

# Quelques corrections

## Lecture Caribou

1. pauvre
2. solide (soin)
3. paille, branches mortes, briques
4. travailler
5. loup
6. souffler
7. frère

## Grammaire

test :

	adj	cdur
a	belle	de printemps
b		en cuir
c	gros	à dos
d		à dessert
e	petite	en argent

Exe n°1

adj	cdur m
b	a
e	c
f	d
h	g

Pls

$$\begin{aligned} m^{\circ} 1 &\rightarrow 5 \times 12 = 60 \\ &3 \times 52 = 156 \\ &156 + 60 = 216 \\ &216 \text{ €} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} m^{\circ} 2 &\rightarrow 25 \times 15 = 375 \\ &18 \times 9 = 162 \\ &375 + 162 = 537 \\ &537 \text{ €} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} m^{\circ} 7 &\rightarrow 48 \times 3 = 144 \\ &44 \times 2 = 88 \\ &144 + 88 = 232 \\ &232 \div 8 = 29 \\ &232 \times 46 = 10672 \\ &29 \text{ tables} \\ &10672 \text{ €} \end{aligned}$$

Pour corriger les additions des  $\mathbb{D}$ , tu utiliseras la calculatrice.

pour tous les verbes, *-rent* après le son voyelle initial (*-èrent, -irent, -urent, -inrent*).

- Similitude de la lettre finale de la terminaison à la 3<sup>e</sup> personne du singulier en *t* pour les verbes autres que ceux en *-er* (insistance sur la finale *a* et l'absence de *t*).

- Similitude des formes verbales à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent et du passé simple de l'indicatif pour certains verbes.

### ● Anticipation des obstacles

Les élèves peuvent :

- ne pas savoir expliquer le classement selon les terminaisons des verbes ;

- ne pas retrouver le son qui est répété pour les verbes des colonnes 2, 3 et 4 ;

- ne pas retrouver le *t* final pour la 3<sup>e</sup> personne du singulier ;

- ne pas savoir nommer l'infinitif des verbes de la première colonne ;

- ne pas repérer la similitude des formes verbales au présent et au passé simple, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

### ● Aides matérielles et / ou stratégiques

- Le questionnement du manuel, la mise en valeur des terminaisons des verbes par la couleur.

- La photocopie du tableau (un tableau par élève et un tableau agrandi pour affichage) pour faciliter la manipulation.

- Le questionnement de l'enseignant permettant de préciser la tâche au moment de la consigne : lecture orale des propositions, confrontation des procédures utilisées par les élèves.

- Le **Coup de pouce** permet d'observer différentes terminaisons des verbes selon leur infinitif.

● **Jeu oral** : voir p. 123.

## Test : évaluation formative

### ● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves sont capables d'identifier un verbe conjugué au passé simple de l'indicatif.

### ● Réponses attendues

a. il apporta b. il courut c. ils prévirent d. elles pâlirent e. elle prit

## As-tu bien compris ?

### ● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves ont compris comment conjuguer les verbes au passé simple de l'indicatif aux troisièmes personnes :

### ● Réponses attendues

1 a. Faux b. Faux c. Vrai d. Vrai

2 e. Non (passé composé) f. Oui g. Oui h. Non (présent)

## Autour des textes

### ● Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à réinvestir les compétences d'une situation de lecture.

### ● Réponses attendues

• À l'oral, on entend les terminaisons : [ɛ̃] (l. 1 : *vint*), (l. 2 : *saisit* ; l. 3 : *mit* ; l. 4 : *prirent* ; l. 6 : *dit*), [a] (l. 2 : *pria* ; l. 3 : *laissa* ; l. 4 : *arriva* ; l. 5 : *rongea, délivra*), [y] (l. 5 : *accourut*). À l'écrit, on retrouve les modèles de terminaisons du passé simple de l'indicatif : pour les verbes en *-er* : *-a* (*pria, laissa, arriva, rongea, délivra*) et *-èrent* (*attachèrent*) ; pour les autres verbes : *-it* et *-irer* (*saisit, mit, prirent, dit*) ; *-ut* (*accourut*) ; *-int* (*vint*).

• Les verbes soulignés ont la même forme au présent de l'indicatif.

## Je m'entraîne

Conseils : l'exercice 7 nécessite l'utilisation d'un dictionnaire. Toutefois, il est conseillé de mettre à la disposition des élèves les dictionnaires pour réaliser l'ensemble des exercices. L'exercice 1 est photocopiable p. 329. Les exercices 3 et 6 font l'objet d'une question réflexive, sur un document photocopiable (p. 270).

### Itinéraire A

1 apprendre → il apprit → ils apprirent - vouloir → ils voulurent → il voulut - prévenir → il prévint → ils prévirent - faire → ils firent → il fit

2 a. parla / parler d. burent / boire e. devinrent / devenir

3 fut ; envahit ; perdit ; découvrit ; glissa ; s'engouffrèrent ; vint ; voulut

⚙️ Réponses attendues : b., e.

X 4 a. Sofia déboucha b. Ils virent c. Elle remplit d. Les élèves se turent e. Mon frère se souvint

### Itinéraire B

5 Verbes qui se conjuguent comme parler : b.

Verbes qui se conjuguent comme tenir ou venir : f., g. Autres verbes : a., c., d., e.

6 aperçut → apercevoir ; dit → dire ; donna → donner ; roula → rouler ; releva → relever ; mugit → mugir ; s'enfuirent → s'enfuir

⚙️ Réponses attendues : b., c., d.

X 7 a. il tint - ils tinrent b. il put - ils purent c. il frémit - ils frémissirent d. il dut - ils durent e. il rendit - ils rendirent f. il parla - ils parlèrent g. il dit - ils dirent h. il surprit - ils surprirent g. il survint - ils survinrent

8 roula ; heurta ; retentit ; crurent ; découvrirent ; apprit

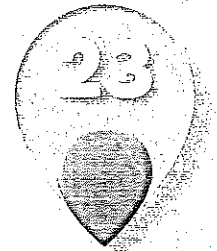
Calcul mental

À additionner 8.

Observe :  $144 + 8 = (144 + 10) - 2$  ;  $144 + 10 = 154$  ;  $154 - 2 = 152$

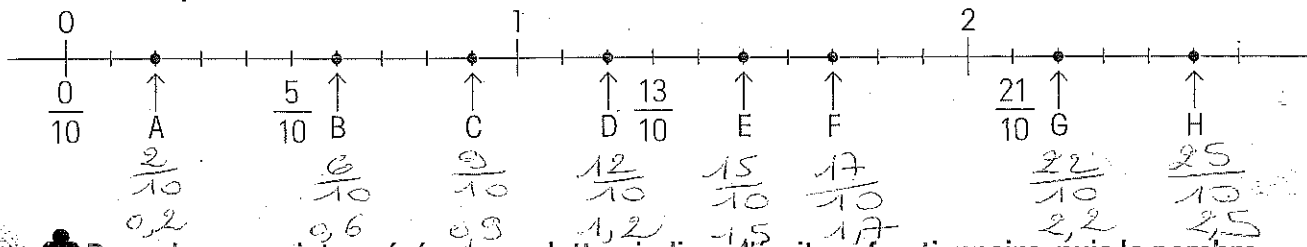
À ton tour :  $105 + 8$  ;  $364 + 8$  ;  $518 + 8$  ;  $806 + 8$  ;  $912 + 8$  ;  $103 + 8$

Savoir-faire

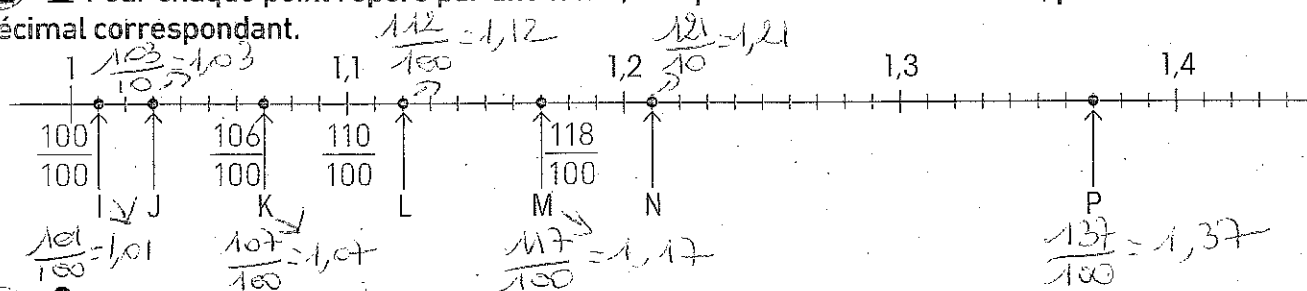


Entraînement

1 ♣ Pour chaque point repéré par une lettre, indique l'écriture fractionnaire, puis le nombre décimal correspondant.



2 ♣ Pour chaque point repéré par une lettre, indique l'écriture fractionnaire, puis le nombre décimal correspondant.



3 ♣ Écris les fractions sous la forme d'un nombre à virgule en suivant l'exemple.

Exemple :  $\frac{57}{10} = \frac{50}{10} + \frac{7}{10} = 5 + \frac{7}{10} = 5,7$

a)  $\frac{24}{10} = 2,4$

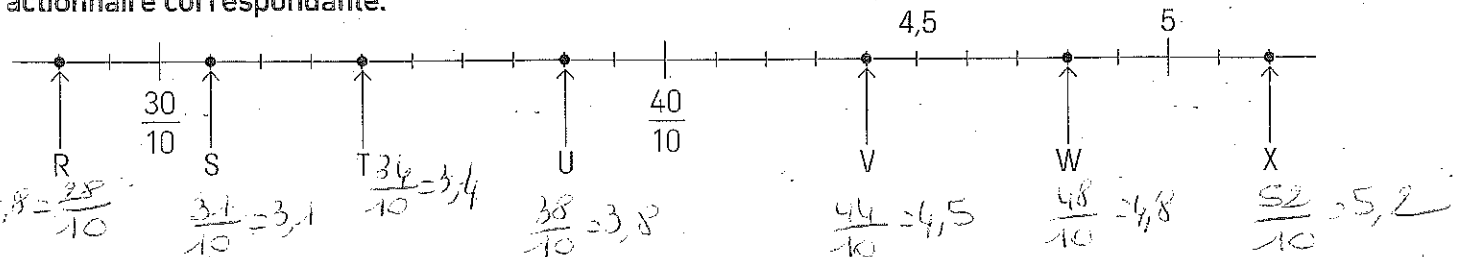
b)  $\frac{32}{10} = 3,2$

c)  $\frac{58}{10} = 5,8$

d)  $\frac{9}{10} = 0,9$

e)  $\frac{695}{10} = 69,5$

4 ♦ Pour chaque point repéré par une lettre, indique le nombre à virgule, puis l'écriture fractionnaire correspondante.



5 ♦ Écris les nombres à virgule sous la forme d'une fraction en suivant l'exemple.

Exemple :  $9,8 = 9 + 0,8 = \frac{90}{10} + \frac{8}{10} = \frac{98}{10}$

a) 4,7  $\frac{47}{10}$

b) 5,1  $\frac{51}{10}$

c) 0,2  $\frac{2}{10}$

d) 8,15  $\frac{815}{100}$

e) 12,6  $\frac{126}{100}$

f) 0,94  $\frac{94}{100}$