

Plan de travail du lundi 8 juin

Matière	Contenu et déroulement	Matériel
<u>Lexique</u>	<u>Les registres de langue (3)</u> <ul style="list-style-type: none"> - relire la leçon - Faire les exercices (fiche jointe) 	<i>Séance finale de la notion. Les exercices peuvent être vus comme une petite évaluation des acquis (vous pouvez ou pas compter les points et me transmettre les résultats si vous le souhaitez)</i>
<u>Géométrie</u>	<u>Les solides (3)</u> lire la leçon complémentaire jointe faire les exercices joints	Feuille jointe
<u>Mesures et grandeurs</u>	<u>Connaître et utiliser les unités de longueur</u> <ul style="list-style-type: none"> - faire les exercices 5 p132 <u>Connaître et utiliser les unités de masse</u> <ul style="list-style-type: none"> - faire « cherchons » p 128 - lire « je retiens » - faire les exercices 1, 2 et 3 p 128 	Manuel de maths p 132, p 128
<u>Orthographe</u>	<p>Nous allons revoir différentes notions d'orthographe en fonctionnant par ceinture de couleur ; chaque semaine, je vous transmettrai des exercices d'entraînement à faire ; si le nombre d'étoiles est atteint (14 réponses justes ; il n'est donc pas utile de faire tous les exercices) il faudra passer l'évaluation et ainsi « gagner » sa ceinture de couleur.</p>	<i>Ceintures orange Ceinture verte leçons</i>
<u>Histoire</u>	<u>Le Moyen-Age (3)</u> Lire attentivement les documents et répondre aux questions . compléter le résumé	<u>Feuilles jointes</u> <u>vidéo C 'est pas sorcier :</u> https://www.youtube.com/watch?v=dybWx0kAYJE

Bonjour,

Bonjour,

j'espère que tout va bien pour vous.

Belle semaine.

Virginie Perrin-Laplaine

Le saviez-vous ?

Pourquoi les chiens urinent en levant la patte ?

Ils veulent faire pipi le plus haut possible. Vous avez certainement remarqué que les chiens reniflent toujours l'urine des autres chiens. Si le pipi est haut, alors le chien est grand. Ils lèvent la patte pour paraître le plus grand possible.

comble

Quel est le comble pour un coq ?

C'est d'avoir la chair de poule...

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine

19 - « Le testament du Comte »

Le notaire Jean Bonnot est bien ennuyé. Son ami, le Comte Hugues de Becdelièvre, vient de décéder en laissant un testament incompréhensible. Dans une lettre jointe, le vieil homme précise que si quelqu'un arrive à traduire son texte dans les trois jours, toute sa fortune ira à l'association écologique "Sauvons la mer". En cas d'échec, ses biens seront partagés entre ses nombreux cousins.

Prévenu par le notaire, le président de l'association a mis tout en œuvre pour essayer de décoder le testament. Malheureusement, personne n'arrive à trouver la clé du mystère. L'inspecteur Lafouine décide de prendre les choses en mains. Amoureux des océans depuis sa plus tendre enfance, il ne peut se résoudre à voir l'association, dont il est membre, rater un tel héritage !

Quelques heures avant la fin du délai accordé par le Comte, il se présente à l'étude du notaire. Il est introduit dans le bureau de Jean Bonnot qui lui explique la situation : « Hugues était un excentrique qui vivait seul dans son château. Il m'avait confié avoir mis toute sa fortune à l'abri dans une banque. Il n'a donné ni le nom de l'établissement ni le numéro de son coffre. Si les défenseurs de la mer ne déchiffrent pas le testament avant ce soir, ils perdront une somme considérable ».

Lafouine prend connaissance du texte et reste quelques minutes à le regarder sans comprendre. Les signes inscrits sur le papier sont les suivants :

(13-1) (6-15-18-20-21-14-5) (19-5) (20-18-15-21-22-5) (4-1-14-19) (21-14) (3-15-6-6-18-5) (4-5) (12-1) (2-1-14-17-21-5) (4-5) (6-18-1-14-3-5). (13-15-14) (3-15-4-5) (4)'(1-3-3-5-19) (5-19-20) (CFJEAH).

L'inspecteur a beau se concentrer, il ne trouve pas la solution de l'énigme. Au bout d'un quart d'heure, il repose le document sur le bureau du notaire et prend congé.

C'est la première fois que Lafouine essuie un échec. Absorbé dans ses pensées, il marche la tête basse sans s'occuper des passants qui le croisent. Il ne voit pas non plus le platane placé en plein milieu du trottoir. La collision est inévitable. Lafouine se retrouve les fesses par terre avec une belle bosse sur le front. Mais la douleur est vite oubliée car, en un éclair, il vient de solutionner l'énigme du testament.

Quelle est la signification du message codé ?

Réponse de l'enquête précédente

- Il fallait prendre le quatrième mot dans chaque phrase du texte (homonymie entre paieront et perron).

- Ma chérie. J'ai vu **les** policiers ce matin. Ils cherchent les **diamants**. Tu sais, ils **sont** persuadés que je les ai cachés. Ils ont regardé **sous** mon lit. Ils ont vraiment **la** tête dure. C'est la **huitième** fois qu'ils fouillent ma cellule. Mais, ça ne **marCHE** plus. Je vais faire **du** scandale. Bientôt, ils me **paieront** toutes ces brimades. J'ai envie **de** me défendre. Mon avocat, Maître **Léglise**, va les attaquer pour mauvais traitement sur un prisonnier. Bisous

O...

Le pluriel des noms en -ou

Les noms terminés par **-ou** prennent un **-s** au pluriel.

Exemples : *le clou* → *les clous* *un bisou* → *des bisous*

Les mots suivants prennent un **-x** au pluriel :



bijou



caillou



chou



genou



hibou



joujou



pau

O...

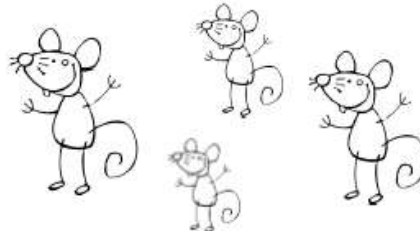
Le pluriel des noms en -s, -x ou -z

Les noms terminés par **-s**, **-x** ou **-z** ne changent pas au pluriel.

Exemples : *une brebis* → *des brebis* *le prix* → *les prix* *un nez* → *des nez*



une souris



des souris

O...

ont ou on ?

ont

C'est le verbe avoir.

On peut le remplacer par *avaient*.

Ils **ont** des billes.
→ Ils **avaient** des billes.

on

C'est un pronom personnel.

On joue.



Si je ne peux pas dire
avaient, alors j'écris : **on**.



On ne peut pas dire : ~~Ils~~ se serrent la main.

Donc, on écrit : **On** se serre la main.

O...

sont ou son ?

sont

C'est le verbe être.

On peut le remplacer par *étaient*.

Ils **sont** en classe.
→ Ils **étaient** en classe.

son

C'est un déterminant.

On peut le remplacer par *mon* ou *ton*.

C'est **son** camarade.
→ C'est **mon** camarade.



Exercice 5 p 132

a- $85000 \text{ cm} = 850 \text{ m}$; $12 \text{ dam} = 120 \text{ m}$; $60 \text{ dm} = 6 \text{ m}$; $2 \text{ km} = 2000 \text{ m}$; $700 \text{ cm} = 7 \text{ m}$;
 $9000 \text{ mm} = 9 \text{ m}$; $3 \text{ dam } 5 \text{ m} = 35 \text{ m}$

b- $9000 \text{ m} = 9 \text{ km}$; $20\ 000 \text{ dm} = 2 \text{ km}$; $1000 \text{ m} = 1 \text{ km}$; $305\ 000 \text{ m} = 305 \text{ km}$

Exercice 1 p 128

réponse a

Exercice 2 p 128

a- 55g

b- 800kg

c- 300g

Exercice 3 p 128

a- g

b- kg

c- t

d- mg

Orthographe	n°	Compétence	Score	Évaluation		Signature
	1	Je sais écrire le pluriel des noms en s / z / x.		/10	A	
2	Je sais distinguer les homophones son / sont.					

Cette évaluation comporte 10 réponses. Pour la réussir, tu dois avoir au moins 8 réponses justes.

1 - Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.

une roue - un hibou - une noix - une ligne - un tas - le nez - ma tarte - un perdrix - le lac - un prix

2 - Recopie et complète avec *son* ou *sont*.

... pantalon est trop court. - Elle a retrouvé ... livre. - Mes devoirs ... finis. - Ils se ... rencontrés à Paris. - Il est venu avec ... chien.

Orthographe	n°	Compétence	Score	Évaluation		Signature
	1	Je sais écrire le pluriel des noms en <i>ou</i> .		/10	A	
2	Je sais distinguer les homophones <i>on</i> / <i>ont</i> .					

Cette évaluation comporte 10 réponses. Pour la réussir, tu dois avoir au moins 8 réponses justes.

1 - Recopie les phrases en ajoutant un s ou un x à la fin des mots.

Les hibou... ne plantent jamais de clou... . - En évitant des trou..., je suis tombé sur les genou... . - Le voleur de bijou... a été arrêté.

2 - Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

Mes cousines ... trois chats : ... aime bien aller les voir. - Peut... vous emprunter des chaises : les invités n'en ... pas apportées. - Hier, ... est allés au cinéma.

Vocabulaire CM1 : Les niveaux de langue

Utilise le dictionnaire pour les mots que tu ne connais pas

120

1) Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est familier.

/5

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| de l'argent / du fric | un pote / un ami |
| de la chance / du pot | laid / moche |
| se balader / se promener | un ventre / un bide |
| un môme / un enfant | un mensonge / un bobard |
| un parapluie / un pépin | amusant / rigolo |

2) Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est soutenu.

/4

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| la bicyclette / le vélo | se disputer / se quereller |
| le vacarme / le boucan | la trouille / la crainte |
| aider / assister | égarer / perdre |
| décéder / mourir | l'ouvrage / le bouquin |

3) Place les mots synonymes suivants dans le tableau, en fonction de leur registre de langue.

/2

Abîmer, détériorer, esquinter

Dérober, piquer, voler

Travail, tâche, boulot

Fatigué, las, crevé

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
.....
.....
.....
.....

4) Retrouve le mot de langage courant qui correspond à celui de langage familier (écrit *en italique*).

/5

- Mes parents ont commandé une nouvelle *bagnole*. (E O T U I R V) :
- Je profite des soldes pour m'acheter des *fringues*. (N Ê T M E V S E T) :
- J'ai marché dans la boue et mes *godasses* (H S E U S S A C R U) sont sales. :
- *Grouillez*- (P Ê E D Z É C H) vous ! nous sommes les derniers ! :
- Arrête de me faire *marrer*, (I R E R) nous allons être punis ! :
- Ma mère épluche des *patates* (O E M P E T R M R D E R E) :
- On entend les *gosses* (S A F E T N N) crier dans la cour de l'école. :
- Je n'ai jamais de *bol* (A C C E H N) aux jeux de hasard. :
- Mon petit frère est *trouillard* (U U X E R P E), en particulier la nuit. :
- La moto de mon voisin fait trop de *boucan*. (R U I B T) :

5) Relie les paires des phrases ayant le même sens :

/4

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| C'est une gourde | • | • Elle est stupide |
| Il n'a plus un radis | • | • Il a reçu une gifle |
| On lui a donné un tuyau | • | • Il a reçu une information confidentielle |
| Il a raconté des salades | • | • Il n'a plus de sous |
| Je l'ai vu venir avec ses gros sabots | • | • Il a dit des mensonges |
| Elle lui a donné une tarte | • | • Je savais très bien où il voulait en venir |
| Elle a pris une bûche sur la cour | • | • Elle est tombée |
| C'est une bonne poire | • | • C'est une fille naïve |



CEINTURE ORANGE

Entraînement 1

Pour avoir une étoile, tu dois avoir au moins 7 bonnes réponses.

Quand tu as deux étoiles, tu es prêt(e) à passer l'évaluation. 👍

❶ a) Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.
un pou - une souris - un cheval - une fois - le nez - une noix -
une maison - une poule - un animal - un bois

.....
bonnes
réponses



b) Recopie et complète avec *son* ou *sont*.
... père est très âgé. Mes voisins ... partis en vacances : ils ...
dans le train. Thibaut m'a prêté ... cahier et ... agenda.

❷ a) Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.
un gaz - une terre - la voix - un coq - la lumière - le prix - un
pas - un ordinateur - un perdrix - un écran

.....
bonnes
réponses



b) Recopie et complète avec *son* ou *sont*.
Quand elles ... venues te voir, j'ai remarqué ... manteau tout
neuf. - ... sourire est très joli. - Pourquoi ...-ils ici ? - Il a égaré
... stylo.

❸ a) Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.
un animateur - le choix - une histoire - le poste - la paix - un
poulet - le palais - un tas - un homme - le corps

.....
bonnes
réponses



b) Recopie et complète avec *son* ou *sont*.
... stylo et ... taille-crayon ... sous sa table. - Mes amis ... très
généreux ! - Il a mis ... plus bel habit.

CEINTURE ORANGE

Entraînement 2

Pour avoir une étoile, tu dois avoir au moins 7 bonnes réponses.

Quand tu as deux étoiles, tu es prêt(e) à passer l'évaluation. 👍

④ a) Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.
un lac - le nez - le président - la dinde - une croix - un film - du riz - un mas - la vue - le prix

.....
bonnes
réponses



b) Recopie et complète avec *son* ou *sont*.
Les tulipes ... des jolies fleurs : ce ... mes préférées. - Hier, ... frère jumeau m'a fait une farce. - Dans la cour, mon frère est toujours avec ... copain : ils ... inséparables.

⑤ a) Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.
une toux - une fois - un garde - un stylo - une seconde - le gaz un temps - une photo - la famille - un progrès

.....
bonnes
réponses



b) Recopie et complète avec *son* ou *sont*.
... chat et ... chien ... très farceurs. - Ils se ... disputés : ... pull est déchiré.

⑥ a) Recopie les cinq noms qui ne changent pas au pluriel.
un ours - une ourse - un crayon - le riz - une feuille - un bras - un bois - une boisson - un os - une sardine

.....
bonnes
réponses



b) Recopie et complète avec *son* ou *sont*.
Ils ... fatigués à cause du voyage. - Elle a couru si vite qu'elle a battu ... record. - ... frère et sa sœur ... très mignons. - ...-elles au courant de cette nouvelle ?

CEINTURE VERTE

Entraînement 1

Pour avoir une étoile, tu dois avoir au moins 7 bonnes réponses.

Quand tu as deux étoiles, tu es prêt(e) à passer l'évaluation. 👍

- ❶ a) Recopie les phrases en ajoutant un *s* ou un *x* à la fin des mots.

Dans la forêt, j'ai croisé des hibou... et des sapajou... . - Pour fabriquer ce meuble, j'ai planté des clou... et j'ai vissé des écrou... . - Mon père à mal aux genou... .

.....
bonnes
réponses

- b) Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

Mes voisins ... une nouvelle télévision : ... l'a regardée toute la journée. - ... a appris à jouer de la guitare. - ...-ils le courage de rester ? - Elles ... raison de se plaindre.



- ❷ a) Recopie les phrases en ajoutant un *s* ou un *x* à la fin des mots.

Mon frère a des pou... . - Au zoo, les kangourou... plantent des chou... comme des fou... ! - Les écrou... sont rouillés.

.....
bonnes
réponses

- b) Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

...-elles téléphoné pendant qu'... n'était pas là ? - ... ne sait pas quelles sont les personnes qui ... prévenu la police. - Peut-... me passer le sel ?



- ❸ a) Recopie les phrases en ajoutant un *s* ou un *x* à la fin des mots.

J'ai retrouvé mes bijou... dans des trou... . - Les hibou... guettent les coucou... dans la forêt. - Ma sœur a perdu ses joujou... .

.....
bonnes
réponses

- b) Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

Les chiens ... un odorat très développé. - A-t-... des nouvelles des aventuriers qui ... exploré la forêt ? ... m'a dit qu'ils ... eu des ennuis.



CEINTURE VERTE

Entraînement 2

Pour avoir une étoile, tu dois avoir au moins 7 bonnes réponses.

Quand tu as deux étoiles, tu es prêt(e) à passer l'évaluation. 👍

④ a) Recopie les phrases en ajoutant un *s* ou un *x* à la fin des mots.

Ma petite sœur est tombée sur ses genou... . - Le voleur de bijou... a été mis sous les verrou... . - Les cou... des girafes sont très longs. - Le petit Poucet sème des caillou... .

.....
bonnes
réponses

b) Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

Ils ... beaucoup voyagé : ... a regardé toutes leurs photographies ! - ... n'a plus l'habitude des animaux qui ... autant de poils ! - Doit-... sauter une ligne ici ?



⑤ a) Recopie les phrases en ajoutant un *s* ou un *x* à la fin des mots.

Viens me faire des bisou... ! - Les hibou... ne mangent pas les bambou... . - Grâce à la vente de mes chou..., je gagne plein de sou... !

.....
bonnes
réponses

b) Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

Les poules ... pondu trois œufs : ... va pouvoir se faire une belle omelette ! - A-t-... retrouver la farine ? - Hier, ... est venu te chercher : ... leur a dit que tu étais souffrant.



⑥ a) Recopie les phrases en ajoutant un *s* ou un *x* à la fin des mots.

Les fou... plantent des écrou... en espérant qu'ils pousseront. - Des voyou... ont volé les bijou... de la princesse. - Mon chat dort sur mes genou... .

.....
bonnes
réponses

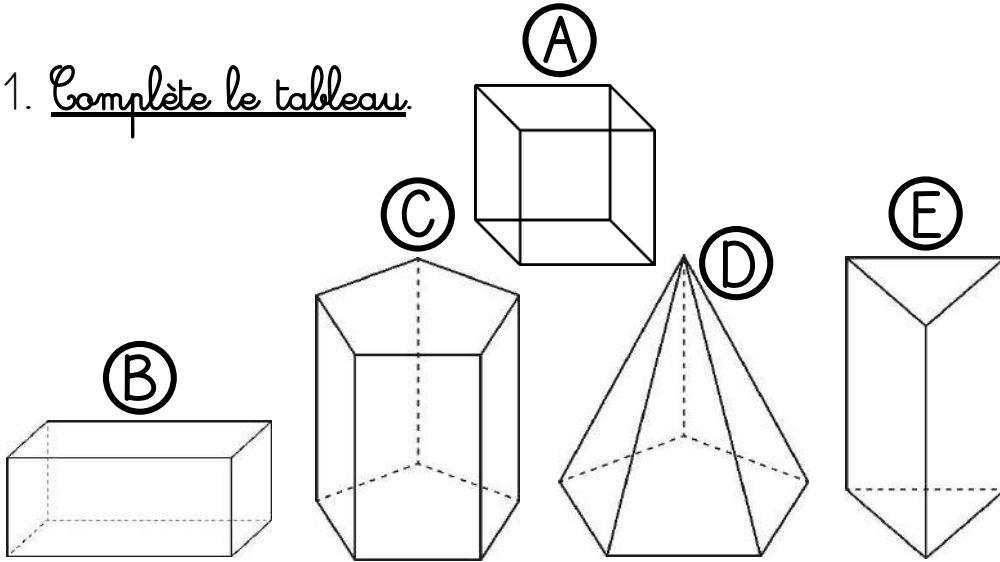
b) Recopie et complète avec *on* ou *ont*.

Leurs amis ... pris le train ce matin, ... les attend pour 20 heures. - Veut-... vraiment les entendre râler ? Ils n'... rien compris au problème. - Jean et Maurice ... des vacances.



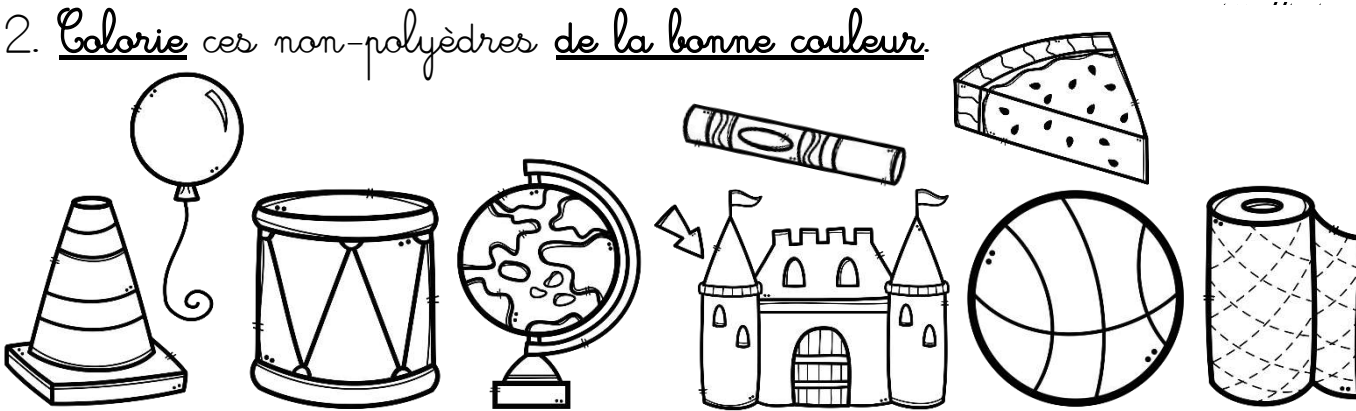


1. Complète le tableau.



	<u>Nombre de faces</u>	<u>Nombre d'arêtes</u>	<u>Nombre de sommets</u>	<u>Nom du polyèdre</u>
<u>A</u>				
<u>B</u>				
<u>C</u>				
<u>D</u>				
<u>E</u>				

2. Colorie ces non-polyèdres de la bonne couleur.



Gare à l'intrus!

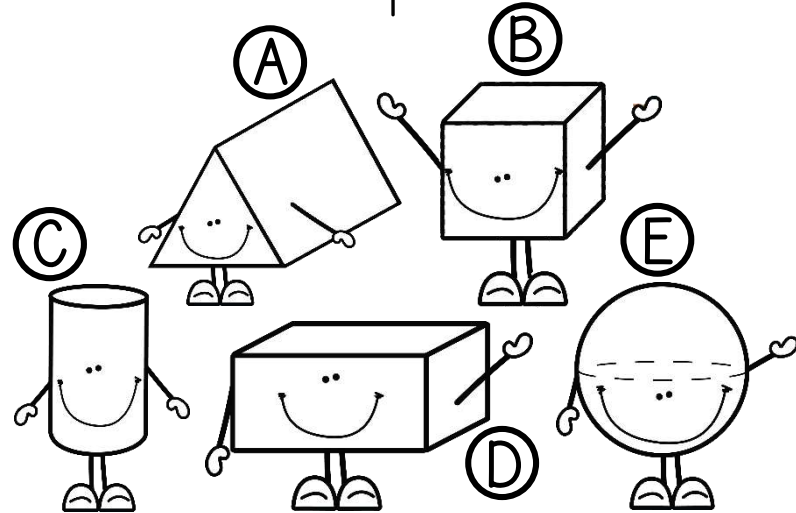
<u>cône</u>	<u>boule</u>	<u>cylindre</u>
ROSE	VIOLET	ORANGE

3. Je suis un solide droit. J'ai 6 faces qui sont carrées ou rectangulaires. J'ai 8 sommets et 12 arêtes. Qui suis-je ?



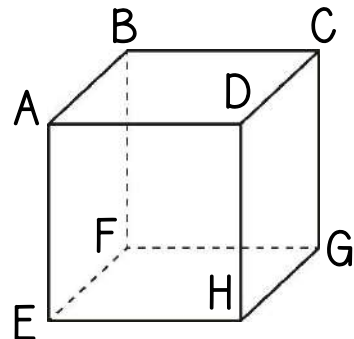
<http://laclassbleue.fr/>

1. Coche la bonne réponse.



1) Le solide A est <u>un prisme</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Le solide B a <u>3 faces</u> qui ne sont pas visibles.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3) Le solide E est <u>un cylindre</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4) Les <u>bases</u> du solide C sont <u>circulaires</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5) Les solides C et E sont <u>des non-polyèdres</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
6) Le solide A ne se compose <u>que</u> de <u>2</u> faces.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
7) Dans le solide D, <u>9 arêtes</u> sont <u>visibles</u> , <u>3</u> sont <u>cachées</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

2. Observe ce solide, puis complète le texte.



Ce solide est un _____.
 Toutes ses faces sont des _____.
 Il a 8 _____
 et 12 _____.
 Les arêtes BF et CG sont _____.
 Les arêtes AE et EH sont _____.

3. Colorie seulement les pyramides.





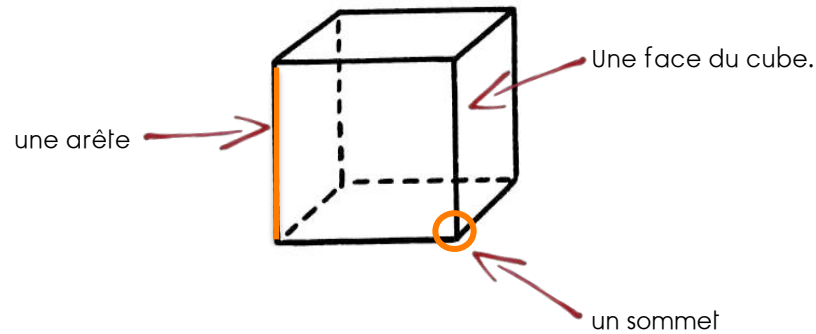
Les solides (1)

Le cube est un solide.



Un cube a : - 6 faces.

Toutes ses faces sont des carrés.

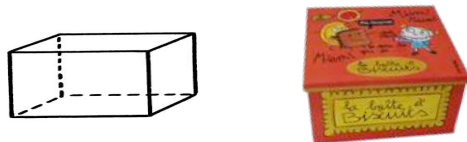


Le pavé droit est un solide.

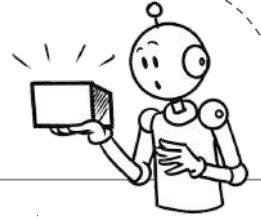
Il a 6 faces et chaque face est un rectangle .



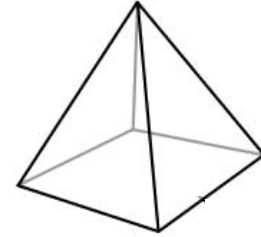
ou il a 4 faces rectangulaires et 2 faces carrées .



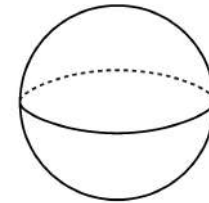
Les solides (2)



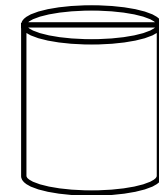
Une pyramide.



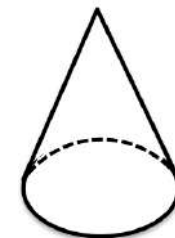
Une boule

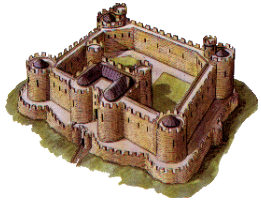


Un cylindre



Un cône





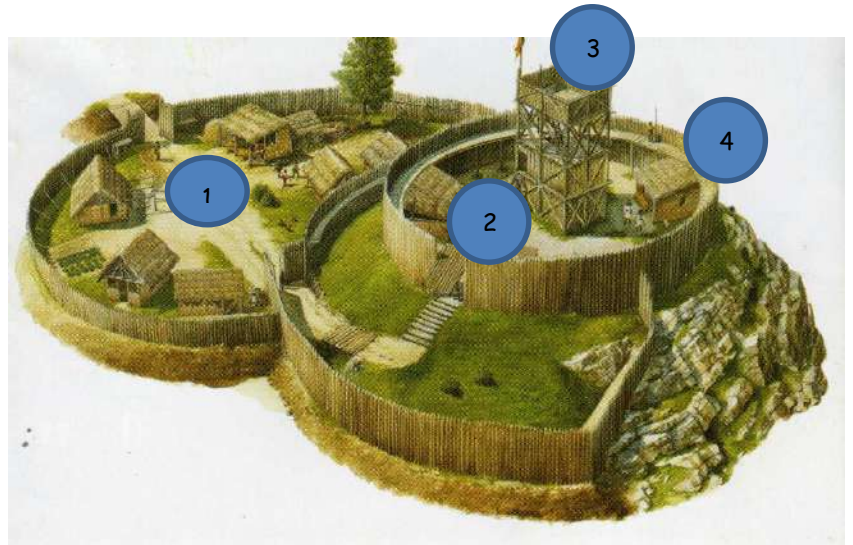
Le Moyen-âge / La société - les châteaux-forts

Doc 1 : la construction des châteaux forts

« Dans ce pays, les hommes les plus riches et les plus nobles ont coutume de consacrer la plus grande partie de leur temps à provoquer des conflits et à commettre des meurtres. Aussi ont-ils pris l'habitude, afin d'être mieux protégés de leurs ennemis, d'élever une motte de terre de la plus grande hauteur possible, de creuser autour un fossé largement ouvert et d'une grande profondeur, de fortifier cette motte, de disposer des tours sur le pourtour, de bâtir à l'intérieur une maison ou une citadelle qui domine l'ensemble. »

D'après Fautier de Thérouanne, XII^e siècle.

Doc 2: un château à motte



- 1 : basse-cour 2 : haute-cour 3 : tour
4 : chemin de ronde

Doc 3 : L'évolution des châteaux-forts

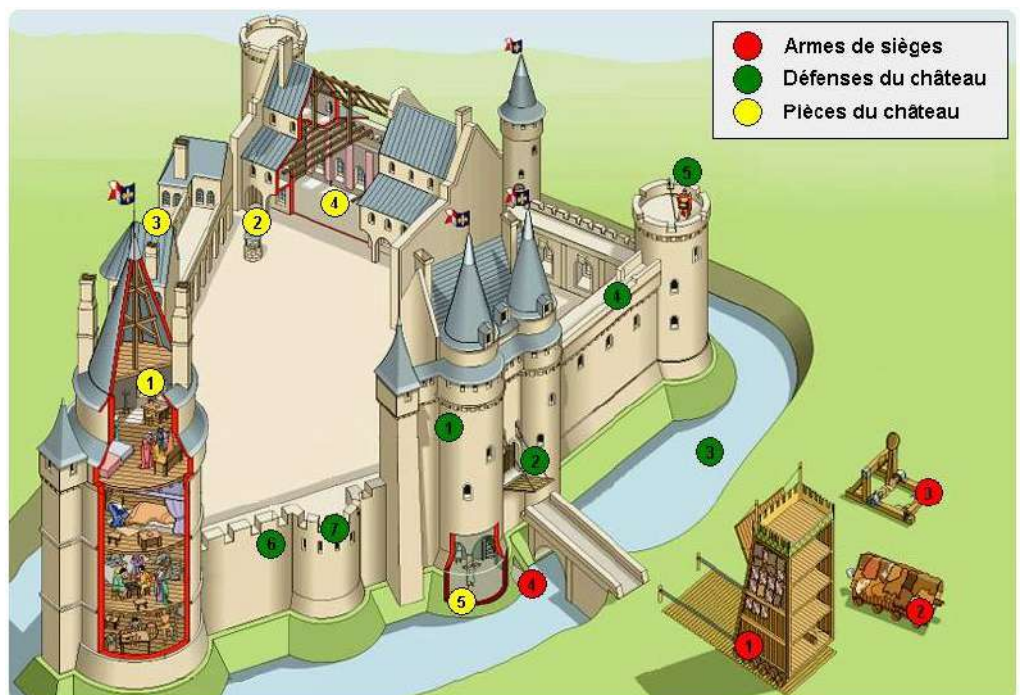
Les premiers châteaux forts sont construits près de sources d'eau, de grandes étendues de terre (culture). Ce sont de simples tours de bois, élevées sur une hauteur naturelle ou sur une motte de terre artificielle. Un fossé et une palissade entourent celle-ci

A partir du XI^e siècle, on commence à construire des châteaux de pierre. Mais le plus grand nombre est toujours en bois. Les donjons sont sur plan circulaire ou carré. Les murs d'enceinte sont renforcés par des tours rondes ou carrées.

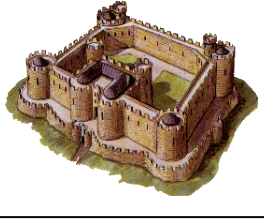
Au XIII^e siècle, la croisade contre les Albigeois, oblige à la construction de châteaux forts de plus en plus imposants et puissants pour faire face à l'ennemi. Le château est construit entièrement en pierre. Le système de défense se perfectionne.

Avec la fin des grandes guerres, les châteaux se transformeront petit à petit en de véritables palais.

Doc 4 : Le château-fort (<http://www.histoire-france.net/schemas/chateau#zone>)



- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 : tour de siège | 5 : la prison |
| 2 : bélièr | 1 : les mâchicoulis |
| 3 : mangonneau | 2 : le pont-levis |
| 4 : la sape | 3 : les douves |
| 1 : donjon | 4 : le chemin de ronde |
| 2 : puits | 5 : l'échauguette |
| 3 : chapelle | 6 : les créneaux et merlons |
| 4 : salle de banquet | 7 : les meurtrières |



Le Moyen-âge / La société - les châteaux-forts

Doc 1 - Pourquoi les hommes construisent-ils les châteaux-forts ?

Doc 2- Comment son fabriquer les premiers châteaux ?

Doc 2- Où se réfugient les habitants en cas d'attaque ?

Doc 2- Où vit le seigneur ?

Doc 3 - Où construit-on les premiers châteaux ? Pourquoi ?

Doc 4 - Cite 3 ouvrages défensifs du château fort ?



Le Moyen-âge / La société - les châteaux-forts

Doc 1 - Pourquoi les hommes construisent-ils les châteaux-forts ?

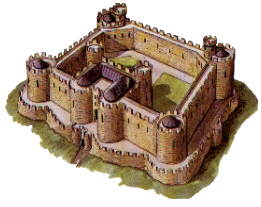
Doc 2- Comment son fabriquer les premiers châteaux ?

Doc 2- Où se réfugient les habitants en cas d'attaque ?

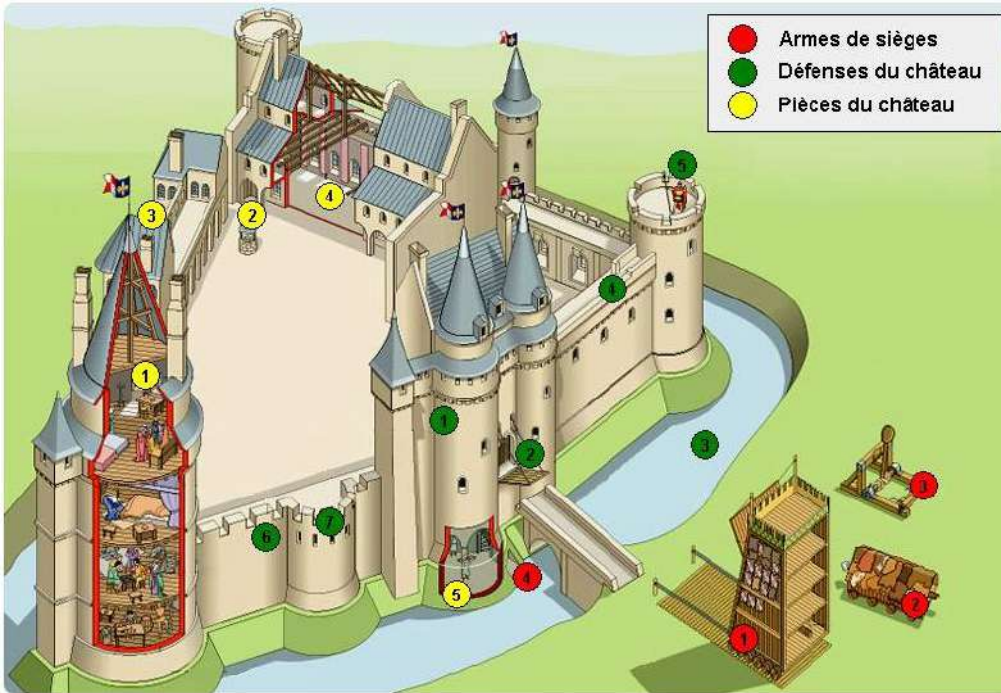
Doc 2- Où vit le seigneur ?

Doc 3 - Où construit-on les premiers châteaux ? Pourquoi ?

Doc 4 - Cite 3 ouvrages défensifs du château fort ?



Le Moyen-âge / La société - ceux qui combattent: les seigneurs et chevaliers



- 1 : tour de siège
- 2 : bélier
- 3 : mangonneau
- 4 : la sape
- 5 : la prison
- 6 : les mâchicoulis
- 7 : le pont-levis
- 8 : les douves
- 9 : le chemin de ronde
- 10 : l'échauguette
- 11 : les créneaux et merlons
- 12 : les meurtrières

Leçon:

Pour se protéger des _____, les _____ construisent des châteaux-forts. Les premiers châteaux sont appelés des _____ à _____ et sont construits en _____.

Au fil du temps, les châteaux vont _____. Ils seront construits en _____ et comprendront de nombreux ouvrages _____ pour se protéger en cas de _____.

Lors d'une _____, les personnes vivant sur les terres du seigneur vont se _____ dans le château-fort.

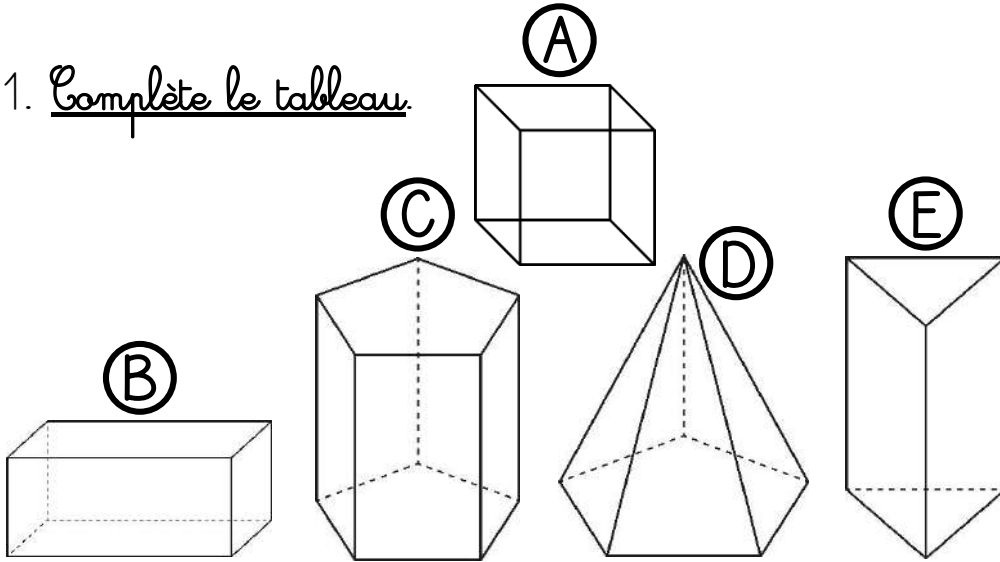
Pour se protéger des attaques, les seigneurs construisent des châteaux-forts. Les premiers châteaux sont appelés des châteaux à motte et sont construits en bois.

Au fil du temps, les châteaux vont évoluer. Ils seront construits en pierre et comprendront de nombreux ouvrages défensifs pour se protéger en cas de siège.

Lors d'une attaque, les personnes vivant sur les terres du seigneur vont se réfugier dans le château-fort.

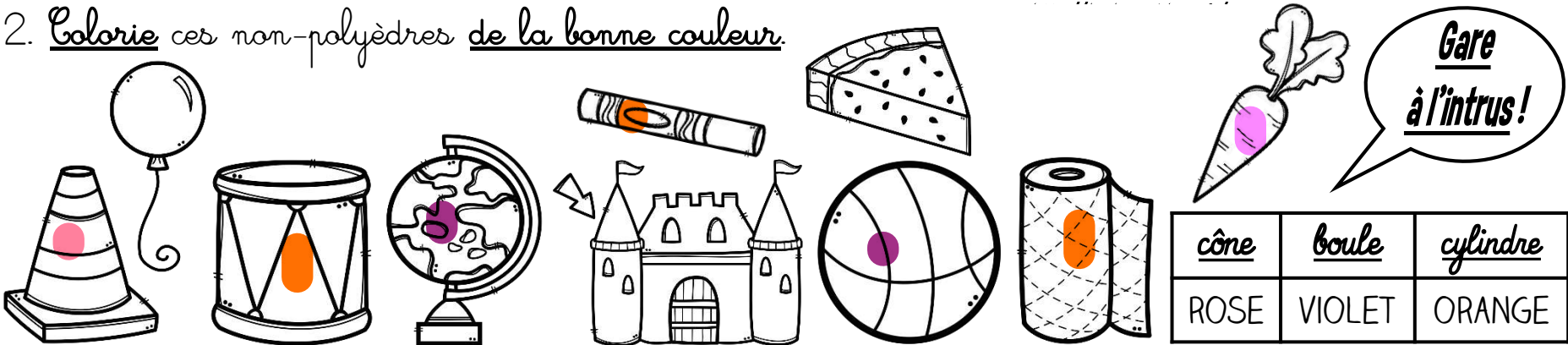


1. Complète le tableau.



	<u>Nombre de faces</u>	<u>Nombre d'arêtes</u>	<u>Nombre de sommets</u>	<u>Nom du polyèdre</u>
<u>A</u>	6	12	8	cube
<u>B</u>	6	12	8	pavé
<u>C</u>	7	20	10	prisme
<u>D</u>	6	10	6	pyramide
<u>E</u>	5	9	6	prisme

2. Colorie ces non-polyèdres de la bonne couleur.



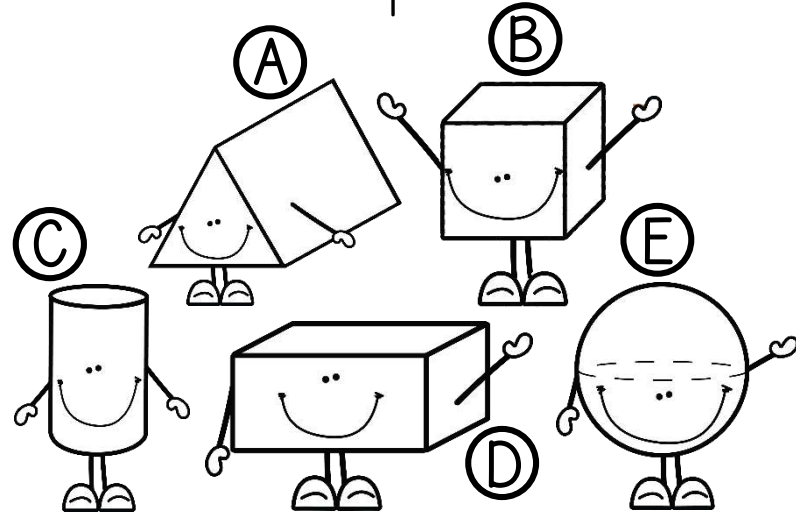
<u>cône</u>	<u>boule</u>	<u>cylindre</u>
ROSE	VIOLET	ORANGE

3. Je suis un solide droit. J'ai 6 faces qui sont carrées ou rectangulaires. J'ai 8 sommets et 12 arêtes. Qui suis-je ? je suis un pavé



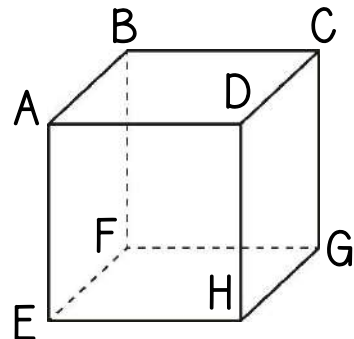
<http://laclassbleue.fr/>

1. Coche la bonne réponse.



1) Le solide A est <u>un prisme</u> .	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Le solide B a <u>3 faces</u> qui ne sont pas visibles.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3) Le solide E est <u>un cylindre</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input checked="" type="checkbox"/> Faux
4) Les <u>bases</u> du solide C sont <u>circulaires</u> .	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5) Les solides C et E sont <u>des non-polyèdres</u> .	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
6) Le solide A ne se compose <u>que</u> de <u>2</u> faces.	<input type="checkbox"/> Vrai <input checked="" type="checkbox"/> Faux
7) Dans le solide D, <u>9 arêtes</u> sont <u>visibles</u> , <u>3</u> sont <u>cachées</u> .	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

2. Observe ce solide, puis complète le texte.



Ce solide est un cube.
 Toutes ses faces sont des carrés. Il a 8 sommets
 et 12 arêtes.
 Les arêtes BF et CG sont parallèles.
 Les arêtes AE et EH sont perpendiculaires.

3. Colorie seulement les pyramides.



Vocabulaire CM1 : Les niveaux de langue

Utilise le dictionnaire pour les mots que tu ne connais pas

120

1) Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est familier.

/5

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| de l'argent / du fric | un pote / un ami |
| de la chance / du pot | laid / moche |
| se balader / se promener | un ventre / un bide |
| un môme / un enfant | un mensonge / un bobard |
| un parapluie / un pépin | amusant / rigolo |

2) Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est soutenu.

/4

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| la bicyclette / le vélo | se disputer / se quereller |
| le vacarme / le boucan | la trouille / la crainte |
| aider / assister | égarer / perdre |
| décéder / mourir | l'ouvrage / le bouquin |

3) Place les mots synonymes suivants dans le tableau, en fonction de leur registre de langue.

/2

Abîmer, détériorer, esquinter

Dérober, piquer, voler

Travail, tâche, boulot

Fatigué, las, crevé

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
..... esquinter abîmer détériorer
..... piquer voler dérober
..... boulot travail tâche
..... crevé fatigué las

4) Retrouve le mot de langage courant qui correspond à celui de langage familier (écrit *en italique*).

/5

- Mes parents ont commandé une nouvelle *bagnole*. (E O T U I R V) : ...**VOITURE**.....
- Je profite des soldes pour m'acheter des *fringues*. (N Ê T M E V S E T) : ...**VETEMENTS**.....
- J'ai marché dans la boue et mes *godasses* (H S E U S S A C R U) sont sales. ...**CHAUSSURES**.....
- *Grouillez*- (P Ê E D Z É C H) vous ! nous sommes les derniers ! : ...**DEPECHEZ**.....
- Arrête de me faire *marrer*, (I R E R) nous allons être punis ! : ...**RIRE**.....
- Ma mère épluche des *patates* (O E M P E T R M R D E R E) :**POMMES DE TERRE**.....
- On entend les *gosses* (S A F E T N N) crier dans la cour de l'école. : **ENFANTS**.....
- Je n'ai jamais de *bol* (A C C E H N) aux jeux de hasard. :**CHANCE**.....
- Mon petit frère est *trouillard* (U U X E R P E), en particulier la nuit. : ..**PEUREUX**.....
- La moto de mon voisin fait trop de *boucan*. (R U I B T) : ..**BRUIT**.....

5) Relie les paires des phrases ayant le même sens :

/4

- | | |
|---------------------------------------|--|
| C'est une gourde | Elle est stupide |
| Il n'a plus un radis | Il a reçu une gifle |
| On lui a donné un tuyau | Il a reçu une information confidentielle |
| Il a raconté des salades | Il n'a plus de sous |
| Je l'ai vu venir avec ses gros sabots | Il a dit des mensonges |
| Elle lui a donné une tarte | Je savais très bien où il voulait en venir |
| Elle a pris une bûche sur la cour | Elle est tombée |
| C'est une bonne poire | C'est une fille naïve |

