

## Semaine du 8 au 12 Juin

### **Lundi 8 Juin**

#### **Orthographe :**

- Dictée « C'est un drôle de petit cochon ! On dirait qu'il parle du nez ! Ses poils sont raides et mal plantés. Ses yeux sont petits, petits. Ils se cachent derrière des grosses touffes de poils. Il a un gros ventre posé sur de courtes pattes. »

Avant de commencer, faire un rappel de la leçon sur l'accord de l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.

#### **Conjugaison :**

- L'indicatif présent du verbe ALLER

Voici ma trame de travail pour aborder cette nouvelle notion :

- 1) Faire l'activité « Recherche présent du verbe ALLER » (cf docs annexes) : il s'agit dans l'exercice **1**), de souligner le verbe conjugué en rouge et d'entourer le P.P.S en vert dans chaque phrase puis, dans l'exercice **2**), de transposer les phrases avec le pronom personnel indiqué
- 2) Faire trouver l'infinitif du verbe ainsi conjugué → Il faut **ALLER**
- 3) Faire s'auto-corriger les enfants à l'aide de la leçon p 92, Manuel Mot de passe
- 4) Faire conjuguer à l'oral (avec leçon à l'appui) : aller chez le docteur/aller dans le jardin/aller vite/aller à la mer... à toutes les personnes
- 5) Faire l'exercice d'application 2 p 92 : autoriser le recours à la leçon uniquement 1 ou 2 fois, **pas plus**, pour favoriser la mémorisation

#### **Maths** : p 103

1 – Calculs dictés p 103

**6x3 – 8x5 – 3x9 – 4x4 – 5x10 – Combien de fois 3 dans 12 ? 5 dans 15 ? 2 dans 14 ?**

2 – Addition et soustraction

Ex 2 p 103

Avant d'entamer l'exercice, faire calculer une addition posée et une soustraction posée avec retenues pour réactiver les leçons. Exemples : **57+126+49** et **84-29**.

3 – Placer des nombres sur une droite graduée

Ex 3 et 4 p 103

Faire déterminer les pas de graduation pour chaque ligne graduée avant de commencer les exercices.

**Ex 3** : de 1 en 1

**Ex 4** : de 10 en 10 ligne du haut et de 50 en 50 ligne du bas

#### **Le plus :**

Des exercices supplémentaires sur le placement des nombres jusqu'à 999 sur une ligne graduée sous l'intitulé « Ex placement sur ligne graduée BONUS » (cf docs annexes)

#### **E.P.S :**

- LIA (step sans marche)
- Parcours moteur

#### **Anglais :**

- Chant « Head, shoulders, knees and toes »
- Bingo des couleurs
- Le temps qu'il fait : What's the weather like today ? It's sunny/cloudy/windy/rainy

#### **Arts plastiques et visuels :**

- Victor Vasarely

Il s'agit de s'inspirer de l'œuvre intitulée *Zebra* (cf diaporama semaine dernière) pour réaliser un animal de son choix en utilisant le même procédé que l'artiste.

### **Mardi 9 Juin**

#### **Conjugaison :**

- L'indicatif présent du verbe ALLER

Faire relire la leçon p 92, Manuel Mot de passe et/ou faire visionner la vidéo suivante (elle a l'avantage de faire un rappel du présent des verbes être et avoir certainement un peu oubliés) :

→ <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-present-des-verbess-irreguliers-etre-avoir-aller.html>

Faire faire les exercices d'entraînement suivants à l'oral et demander d'épeler chaque verbe pour s'assurer que votre enfant associe la bonne terminaison au P.P.S ou groupe nominal sujet correspondant :

- **donner une phrase, la transformer en changeant le P.P.S**

Je vais à la mer. → Tu ....

Nous allons au cinéma ensemble. → Ils ....

Vous allez trop vite ! → Je ....

Tu vas au magasin avec ta mamie. → Elle ....

Ils vont dans le salon pour le goûter. → Nous ....

Elle va à la caisse. → Vous...

● **donner un verbe, donner un sujet qui est un groupe nominal**

Aller à la piscine: Les enfants ...

Aller dans la cuisine : Papa ...

Aller au toilettes : Mon frère ...

Aller sous les arbres : Les moineaux ...

Aller au château : La reine ...

Aller mal : Mon grand-père ...

Aller au lit : Les petites filles ...

**N.B** : À chaque fois, faire justifier en trouvant le P.P.S qui correspond à chaque groupe nominal. Exemple : Les enfants (= **ils**) vont à la piscine.

**Grammaire :**

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 10 » (cf docs annexes)

**Maths** : p 106

1 – Problèmes dictés p 106

**a.** Lisa prépare des sachets de bonbons. Elle a 12 bonbons. Elle veut mettre 2 bonbons dans chaque paquet.

**Combien y aura-t-il de paquets ?**

**b.** Alex prépare des sachets de bonbons. Il a 16 bonbons. Il veut mettre 2 bonbons dans chaque paquet.

**Combien y aura-t-il de paquets ?**

**c.** Moustik prépare des sachets de bonbons. Il a 35 bonbons. Il veut mettre 5 bonbons dans chaque paquet.

**Combien y aura-t-il de paquets ?**

2 – Résoudre des problèmes

Ex 2 et 3 p 106

Mêmes procédures que d'ordinaire : bien lire les énoncés problèmes, recourir au dessin ou à la manipulation pour trouver la réponse avant d'associer le calcul correspondant.

3 – Résoudre des problèmes

Ex 4 et 5 p 106

**Attention** ! Ces problèmes sont moins faciles qu'ils n'y paraissent ! Bien lire les énoncés problèmes avec les enfants car il va falloir utiliser la soustraction ou le complément pour trouver les réponses. Ici le recours au dessin ou au matériel est à éviter pour encourager le calcul mental ou

posé.

**Le plus :**

Des exercices supplémentaires pour réactiver la méthode de la soustraction posée sans et avec retenue sur les nombres jusqu'à 999 sous l'intitulé « Ex soustraction posée sur les nombres à 3 chiffres BONUS » (cf docs annexes)

**Langage oral :**

- Poésie « La mer s'est retirée » (**P11**)

Faire lire la nouvelle poésie et poser quelques questions dessus pour s'assurer que votre enfant ait compris ce qu'il a lu puis commencer à faire copier ! (cf docs annexes)

Pour la présentation, je prends modèle sur l'original. Pour le reste, on écrit P11 au stylo rouge dans la marge, sur la 1ère ligne. Toujours sur la 1ère ligne, à 2 carreaux de la marge, on écrit le titre puis on le souligne en rouge. Arrivés à la fin du poème, on saute une ligne puis on note le nom de l'auteur à 5 ou 6 carreaux de la marge puis on le souligne en rouge.

**Q.L.M Temps :**

- Les habitats d'autrefois

1) Recueillir les représentations initiales des enfants : Qu'est-ce qu'un habitat ? Pouvez-vous donner des exemples d'habitats ? (*maison, appartement, château...*)

2) Distribuer le document « Recherche habitats » (cf docs annexes) et faire coller les habitats du plus ancien au plus récent

3) Commencer par faire coller le plus ancien tout à gauche et le plus récent tout à droite sur un axe chronologique puis intercaler les autres

Laisser le travail tel quel, la correction aura lieu jeudi à l'aide d'une vidéo !

**Mercredi 10 Juin**

**Lecture-compréhension :**

- Fabriquer une mangeoire pour les oiseaux p 140 (Manuel Mot de passe vert) :

Faire lire la fiche technique à haute voix en faisant les liaisons et faire répondre aux questions 1 à 7 p 141, rubrique « Je comprends le texte ».

**Le plus :**

Vous pouvez faire répondre aux questions 1 à 5 p 141, rubrique « Je décris le texte ».

**Écriture :**

- La lettre U (dans le fichier d'écriture)

**Maths :**

- Résolution de problèmes : fiche n° 24 (voir docs annexes)

**Jeudi 11 Juin****Conjugaison :**

- L'indicatif présent du verbe ALLER

Faire relire la leçon p 92, Manuel Mot de passe et/ou faire visionner la vidéo du mardi 9/06.

Exercices d'entraînement sur les sites suivants :

→ <https://www.clicmaclasse.fr/le-present-du-verbe-aller/>

→

[https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison\\_grammaire/conjugaison-aller.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-aller.php)

**Le plus :**

Des exercices supplémentaires dans les docs annexes sous l'intitulé « Ex présent du verbe ALLER BONUS ».

**Grammaire :**

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 11 » (cf docs annexes)

**Maths :** p 107

1 - Calculs dictés p 107

**4x5 - 7x4 - 3x7 - Combien de fois 3 dans 18 ? 5 dans 35 ? 2 dans 18 ?**

2 - Décomposer 60

Ex 2 p 107

3 - Distances en kms

Ex 3 et 4 p 107

**Ex 3 :** Faire tracer avec le doigt le chemin parcouru puis faire calculer.

**Ex 4 :** Repasser d'une couleur Lyon/Vienne sur la carte puis écrire 33 kms à côté et repasser d'une autre couleur Lyon/Valence puis écrire 103 kms à côté. Laisser calculer : une soustraction est attendue ici.

**E.P.S :**

- LIA (step sans marche)

- Parcours moteur

**Q.L.M Temps :**

- Les habitats d'autrefois

- 1) Rappeler : Qu'est-ce qu'un habitat ? Pouvez-vous donner des exemples ?
- 2) Reprendre le travail réalisé mardi 9/06 puis faire expliquer ce qu'il fallait faire : placer les habitats du plus ancien au plus récent
- 3) Faire visionner la vidéo suivante plusieurs fois : [https://www.youtube.com/watch?v=\\_pUnOfsk\\_fs](https://www.youtube.com/watch?v=_pUnOfsk_fs)
- 4) Corriger

Vous pouvez marquer des pauses aux endroits stratégiques, au fur et à mesure de l'apparition des différents habitats, pour demander à votre enfant si son classement est juste ou non.

**Production d'écrits :**

- À mon tour de raconter p 141

Tout d'abord faire l'activité à l'oral comme indiqué p 141 puis passer à l'écrit.

**Vendredi 12 Juin**

Voir le plan de travail fourni par Mme Perrin-Laplaine sous l'intitulé « Plan de travail CE1 vendredi 12 Juin » dans les docs annexes.