

## Semaine du 30 Mars au 3 Avril

### Lundi 30 Mars

#### Orthographe :

- Dictée « Aujourd'hui, ici, à la maison, nous écoutons la dictée que la maîtresse a enregistrée. Elle a fait exprès d'utiliser a (**dire a sans accent**) et à (**dire a avec accent**) pour savoir si on a bien travaillé ! Lorsque nous aurons fini, il faudra corriger avec un stylo à bille vert et barrer à la règle. »

Avant de commencer, faire un rappel de la leçon sur a et à p 175 dans le manuel Mot de passe vert et, si besoin, laisser la leçon à portée de main.

#### Grammaire :

- Les P.P.S (Pronoms Personnels Sujets)

Voici ma trame de travail pour faire découvrir les P.P.S :

- 1) Faire lire le texte « **Drôle de conteuse !** » (cf docs annexes) et poser quelques questions pour s'assurer que votre enfant ait bien tout compris : Quels sont les personnages de l'histoire ? Où sont-ils allés ? Qu'ont-ils vu ? etc
- 2) Proposer l'activité « **Qui est-ce ?** » (cf docs annexes). Il s'agit d'associer à chaque pronom personnel souligné l'un des personnages de l'histoire ; laisser le texte à disposition pour d'éventuels va-et-vient
- 3) Corriger à l'aide du texte
- 4) Faire lister les pronoms personnels vus dans l'activité « **Qui est-ce ?** » (ce sont les mots soulignés) et conclure qu'un pronom personnel est un petit mot qui remplace une ou plusieurs personnes
- 5) Demander à votre enfant s'il connaît d'autres pronoms personnels : **j' - nous - vous - ils** sont ceux qui manquent
- 6) Faire lire la leçon (cf docs annexes)

#### Orthographe :

- Les M.I de 41 à 50 :  
41-mais - 42-maintenant - 43-mieux - 44-moins - 45-parce que - 46-parfois - 47-pendant - 48-personne - 49-peu - 50-peut-être

#### Maths : p 72

##### 1 - Problèmes dictés

a. Dans cette boîte, il y a 7 cubes et dans cette autre boîte, il y en a 10. Il y a plus de cubes dans la 2e boîte.

**Combien de plus ?**

b. Dans cette boîte, il y a 8 cubes et dans cette autre boîte, il y en a 12. Il y a plus de cubes dans la 2e boîte.

**Combien de plus ?**

c. Dans cette boîte, il y a 10 cubes. Dans cette 2e boîte, il n'y en a pas pour le moment mais je voudrais qu'il y en ait 5 de moins que dans la 1ère boîte.

**Combien faut-il que je mette de cubes dans cette 2e boîte ?**

Vous pouvez proposer des cubes ou autres objets si besoin.

#### 2 - Résoudre des problèmes

Ex 2 et 3 p 72

Faire réexpliquer les problèmes avec les propres mots des enfants et faire faire un dessin avant de trouver le calcul correspondant.

Ex 3 : Bien insister sur le fait que Lisa a utilisé 10 perles **de moins qu'Alex** : faire déduire qu' Alex a donc utilisé plus de perles que Lisa.

Ne pas hésiter à recourir à du matériel (perles ou autres petits objets assimilables) ou à dessiner. Quel que soit le résultat trouvé, juste ou non, faire vérifier qu'Alex a plus de perles que Lisa comme déduit précédemment.

Ne pas faire les exercices 4 et 5 p 72.

Je propose à la place des exercices sur la décomposition des nombres sur le site suivant :

→ <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/recompo2.php>

#### Le plus :

Je mets une autre fiche d'exercices sur la décomposition des nombres jusqu'à 999, non-obligatoire, pour ceux qui le souhaitent sous l'intitulé « Exercices décompositions des nombres jusqu'à 999 BONUS » dans les docs annexes.

### Mardi 31 Mars

#### Grammaire :

- Les P.P.S

Avant de commencer, je propose un rappel de la leçon à l'aide de la vidéo suivante :

→ <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-pronoms-personnels-1.html>

Par rapport à ce qui a été vu hier à l'aide de l'activité « Qui est-ce ? », la vidéo apporte un plus dans le sens où elle montre qu'un P.P.S peut remplacer une personne certes mais aussi un objet, un animal ou un lieu. Vous l'aurez compris, les P.P.S se substituent aux noms !

Faire relire la leçon + Ex 1 p 52 et 6 p 187

**Maths** : p 73

1 – Calculs dictés

**8x2 – 2x7 – Combien de fois 2 dans 8 ? - Combien de fois 2 dans 12 ? - 5x9 – 7x5 – Combien de fois 5 dans 15 ? - Combien de fois 5 dans 30 ?**

Pour les multiplications, rappeler que  $5 \times 9$  c'est aussi  $9 \times 5$  et qu'il vaut mieux calculer  $9 \times 5$  que  $5 \times 9$  ! En effet, changer l'ordre du calcul facilite parfois l'obtention du résultat.

2 – Comparer des nombres

Ex 2 et 3 p 73

Avant de commencer ces exercices, faire relire la leçon n° 7 p 4 dans le dicomaths.

3 – Résoudre des problèmes à étapes

Ex 4 et 5 p 73

Ex 4 : Faire tout d'abord expliquer le dessin : Qu'est-ce que tu vois ? Combien coûte le livre de contes ? Qu'as-tu dans ton porte-monnaie ? Combien cela fait-il ?

Répondre à la 1ère question : A-t-elle assez d'argent ? OUI puis passer à la 3e question directement.

Demander : Que va-t-elle utiliser pour payer le livre ? Combien va-t-il rester ?

En cas de difficulté, suggérer de barrer ce que la maman de Lisa va utiliser puis de compter ce qu'il reste sinon laisser l'enfant faire un dessin et en déduire le calcul correspondant.

Ex 5 : Rappeler : Combien lui restait-il d'argent ?

Demander : Combien coûtent 2 BD à 8€ ?

Répondre à la question posée en justifiant : Oui, elle a assez d'argent car ... ou bien Non, elle n'a pas assez d'argent car ...

**Le plus** :

D'autres exercices sur la comparaison des nombres sur le site suivant :

→ <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php>

Et d'autres sur le rangement des nombres dans l'ordre croissant ...

→ <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php>

... et dans l'ordre décroissant :

→ <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/decroissant.php>

### Mercredi 1er Avril

**Lecture-compréhension** :

- Moelleux coulants au chocolat p 128 (Manuel Mot de passe vert) : Faire lire la recette à haute voix en faisant les liaisons et faire répondre aux questions 1 à 7 de la rubrique « Je comprends le texte » p 129.

**Le plus** :

Vous pouvez faire faire les questions 1 à 5 p 129 de la rubrique « Je décris le texte ».

**Écriture** :

- La lettre P (dans le fichier d'écriture)

**Maths** :

- Résolution de problèmes : fiche n° 16 (voir docs annexes)

### Jeudi 2 Avril

**Grammaire** :

- Les P.P.S :

Faire rappeler la leçon + Exercices sur le site suivant :

→ <https://www.clicmaclasse.fr/les-pronoms-personnels-sujets/>

**Le plus** :

Des fiches d'exercices complémentaires dans les docs annexes sous l'intitulé « Exercices P.P.S BONUS ».

**Maths** : p 75 et 76

- Ex 1, 2 et 3 p 75 (ne pas faire les exercices 4 et 5)

Ex1 : **4x2 – 2x7 – 6x2 – 6x5 – 46+3 – 37+9 – 45+8 – 35+7**

Ex 3 : Passer par la manipulation ou le dessin en cas d'incompréhension.

- Ex 1 à 5 p 76

Ex 3 : Faire décomposer 537 en centaines, dizaines et unités si l'enfant ne trouve pas : 5 centaines, c'est 5 paquets de 100 ; 3 dizaines c'est 3 paquets de 10 et 7 unités, c'est 7 fois le 1.

Ex 4 : Spécifier que les nombres 470 et 704 ont 2 étiquettes et le nombre 740 une seule.

### Vendredi 3 Avril

#### **Orthographe :**

- Dictée : Les M.I de 41 à 50 dans le désordre

Vous pouvez également utiliser le jeu sur le site logiciel éducatif dont je vous ai déjà parlé s'il n'est pas trop saturé.

Pour le reste, voir le plan de travail fourni par Mme Perrin-Laplaine sous l'intitulé « Plan de travail CE1 vendredi 4 avril » dans les docs annexes.

#### **Devoirs :**

Poésie : mémoriser P8 en entier.

Quand vous avez un petit temps mort, faites réciter et/ou illustrer la poésie.

Grammaire : mémoriser la leçon sur les P.P.S.

Maths : mémoriser n° 16 p 9 (tables de 0 à 5) + relire n° 3 et 4 p 2.

Si les tables de multiplication sont difficiles à mémoriser, je vous invite à suivre ces liens, il y a des jeux amusants à faire autour des tables de multiplication !

→ <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

→

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>