

Semaine du 2 au 5 Juin

Mardi 2 Juin

Orthographe :

- Les accords dans le GN (Groupe Nominal)

Cette semaine, nous abordons la chaîne d'accord dans le groupe nominal (déterminant+nom+adjectif). Voici comment procéder :

- 1) Lire le texte « **Un monstre dans le placard** » à haute voix (cf docs annexes) aux enfants et faire dessiner le monstre décrit
- 2) Distribuer le même texte à trous et faire compléter avec les mots donnés : pour chaque case, il y a 2 possibilités (faire remarquer que les mots donnés sont des adjectifs qualificatifs), l'enfant peut s'appuyer sur son dessin pour compléter **ou** vous pouvez relire le texte si besoin
- 3) Corriger et conclure que l'adjectif qualificatif s'accorde **en genre** (masculin ou féminin) et **en nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom auquel il se rapporte
- 4) Faire lire la leçon p 91 **en entier**, Manuel Mot de passe
- 5) Faire faire l'exercice d'application 6 p 94 : **Vous pouvez demander pour chaque nom donné : quel est son genre ? Et son nombre ? Puis faire chercher un adjectif qualificatif qui répond aux 2 critères trouvés**
- 6) Si vous voyez que votre enfant rencontre des difficultés, vous pouvez proposer les exercices 2 p 91 et 12 p 185, ils reprennent la même consigne

Grammaire :

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 8 » (cf docs annexes)

Maths : Je fais le bilan Unité 9 p 97

Ex 1 p 97

7x10 – 4x100 – 3x6 – 8x3 – 13+19 – 12+18 – Quel est le double de 15 ? Quelle est la moitié de 50 ?

Ex 2, 4, 5 et 6 p 97

Ex 5 : Faire partager les unités puis les dizaines.

Ex 6 : Pas d'unités à partager, uniquement des dizaines. Lorsque les enfants ont partagé 60 perles (en distribuant par paquets de 10 par exemple), il en reste 10 à partager en 2.

Le plus :

Je consolide mes connaissances pp 98-99 : Ex 2, 3, 4, 5 et 6 p 98 + 8, 9,

10 et 11 p 99

Ex 5 et 6 : Tout d'abord, calculer les pièces de 1€ puis les billets de 10€ en ayant à l'esprit que 10 billets de 10€ = 100€ puis passer aux billets de 100€.

Ex 9 : Procéder comme pour l'exercice 5 p 97.

Ex 10 : Idem, il en restera une !

Ex 11 : Partager par paquets de 10. Se souvenir que 10 paquets de 10 = 1 paquet de 100

E.P.S :

- LIA (step sans marche)
- Parcours moteur

Q.L.M Espace :

- Le littoral

- 1) Faire rappeler le travail réalisé la semaine dernière : Qu'est-ce que le bord de mer ? Quels sont les 3 types de côtes qui existent en France ?
- 2) Passer le diaporama « Diaporama côtes françaises » (cf docs annexes) et demander pour chaque photographie : Est-ce une côte sableuse, rocheuse ou à falaises ?

Si vous voulez, vous pouvez poursuivre l'activité via des recherches sur internet. Vous pouvez par exemple demander à votre enfant de rechercher des photographies de bords de mer et lui demander de quel type de côte il s'agit.

Mercredi 3 Juin

Lecture-compréhension :

- Semer des radis p 142 (Manuel Mot de passe vert) :

Faire lire la fiche technique à haute voix en faisant les liaisons et faire répondre aux questions 1 à 5 p 143, rubrique « Je comprends le texte ».

Le plus :

Vous pouvez faire répondre aux questions 1 à 5 p 143, rubrique « Je décris le texte ».

Écriture :

- La lettre Q (dans le fichier d'écriture)

Maths :

- Résolution de problèmes : fiche n° 23 (voir docs annexes)

Jeudi 4 Juin

Orthographe :

- Les accords dans le GN (Groupe Nominal)

Faire rappeler la leçon du Manuel Mot de passe vert p 91 ou faire visionner la vidéo suivante :

→ <https://www.youtube.com/watch?v=TQ5R9OryH8A>

Exercices d'entraînement 1, 2 et 3 p 163 (à l'oral) + 21 et 22 p 186 (à l'écrit)

Le plus :

Des exercices supplémentaires sur le site suivant :

→ <https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/accord-adjectif.php>

Grammaire :

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 9 » (cf docs annexes)

Maths : p 102

1 – Problèmes dictés p 102

a. Lisa prépare 2 sachets de bonbons. Elle a 10 bonbons. Elle veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet.

Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

b. Alex prépare 2 sachets de bonbons. Il a 14 bonbons. Il veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet.

Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

c. Moustik prépare 5 sachets de bonbons. Il a 20 bonbons. Il veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet.

Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

2 – Résoudre des problèmes

Ex 2 et 3 p 102

Ce sont des problèmes de partage, vous pouvez procéder comme la semaine dernière (cf lundi 25/05) ou faire recourir au dessin si nécessaire.

3 – Lire un tableau et un graphique

Ex 4 p 102

Je vous propose un travail préparatoire avant de faire l'exercice du fichier sous l'intitulé « Recherche tableau et graphique p 102 » (cf docs annexes). Si vous voyez que votre enfant a compris, enchaîner avec l'exercice du fichier sinon attendez demain.

Dans tous les cas, quoi que vous fassiez, il vous faudra graduer les deux graphiques avant d'entamer l'exercice : pour les tailles, graduations de 25 en 25 et pour les poids, de 1 en 1.

E.P.S :

- LIA (step sans marche)
- Parcours moteur

Arts plastiques et visuels :

- Victor Vasarely

Visionner le diaporama + faire lire et compléter la fiche artiste, partie « Mon avis » (cf docs annexes)

Production d'écrits :

- À mon tour de raconter p 143

Tout d'abord faire l'activité à l'oral comme indiqué p 143 puis passer à l'écrit.

Vendredi 5 Juin

Voir le plan de travail fourni par Mme Perrin-Laplaine sous l'intitulé « Plan de travail CE1 vendredi 5 Juin » dans les docs annexes.