

## Semaine du 25 au 29 Mai

### Lundi 25 Mai

#### Orthographe :

- Dictée « Aujourd'hui, mon petit frère joue de la trompette dans sa chambre. Mes parents jardinent et moi, je l'écoute depuis le salon. « Tu arrêtes bientôt ? Nous mangeons d'ici un quart d'heure ! » annonce maman. « Vous n'aimez pas ? » lance-t-il. « On adore, surtout quand ça s'arrête ! » dis-je pour l'embêter.

Avant de commencer, faire un rappel de la leçon sur l'indicatif présent des verbes en -ER.

#### Grammaire :

- L'adjectif qualificatif

Voici ma trame de travail pour aborder cette nouvelle notion :

- 1) Tracer une fleur type marguerite avec un rond au centre et cinq pétales (cf docs annexes sous l'intitulé « Fleur des adjectifs ») et écrire dans son centre le nom « fleur »
- 2) Demander aux enfants de trouver des mots pour décrire une fleur imaginaire et faire écrire ces 5 mots dans les pétales ; poser la question « Comment est la fleur ? » si votre enfant bloque → Elle est **petite/grande/belle/magnifique/jolie/multicolore** etc
- 3) Réitérer l'exercice avec un autre nom au choix, à la condition qu'il soit au masculin et au singulier ; prenons par exemple « cartable », Comment est le cartable ? → Il est **lourd/léger/volumineux/gros/bleu** etc
- 4) Annoncer que ces mots qui donnent des renseignements sur un nom s'appellent des adjectifs qualificatifs
- 5) S'assurer que les enfants ont bien compris avec l'exercice d'application A p 91, Manuel Mot de passe (changer la consigne et demander d'entourer en violet le déterminant, de souligner en violet le nom et en jaune le ou les adjectifs qualificatifs qui se rapportent à ce nom)
- 6) Faire lire la leçon p 91, Manuel Mot de passe **uniquement les 2 premiers points pour l'instant**

**Maths** : p 93

1 – Calculs dictés p 93

**8x3 – 7x3 – 6x3 – Combien de fois 3 dans 6 ? dans 12 ? dans 15 ?**

2 – Calculer des doubles et des moitiés

Ex 2 et 3 p 93

Avant d'entamer les exercices, faire relire la leçon sur les doubles et les

moitiés dans le cahier jaune (cahier de leçons de mathématiques) + n ° 20 p 11 dans le dicomaths

**Ex 3** : Pour calculer le double de 45 et 250, si votre enfant n'y arrive pas, voici comment l'aider. Pour 45, le double de 5 c'est 10 et le double de 40 c'est 80, donc le double de 45 c'est 10+80 = 90. Pour 250, procéder pareil. Le double de 50 c'est 100 et le double de 200 c'est 400 donc le double de 250 c'est 100+400 = 500.

Les moitiés de 30 et 100 doivent être connues. Pour ce qui est de la moitié de 120, procéder comme pour les doubles. La moitié de 20 c'est 10 et la moitié de 100 c'est 50 donc la moitié de 120 c'est 10+50 = 60.

#### 3 – La soustraction posée

Avant de commencer, faire relire la leçon et faire calculer deux soustractions, l'une sans retenue et l'autre avec, pour s'assurer que les enfants ont compris. Par exemple, **57-38 et 89-26**. Si les enfants n'ont pas compris, reprendre avec eux la leçon et si besoin la vidéo. (cf lundi 18/05)

Exercices d'entraînement sur fiche sous l'intitulé « Ex soustraction posée 1, 2 et 3 » (cf docs annexes)

#### E.P.S :

- LIA (step sans marche)
- Parcours moteur

#### Anglais :

- Chant « Head, shoulders, knees and toes »
- Bingo des couleurs
- Le temps qu'il fait : What's the weather like today ? It's sunny/cloudy/windy/rainy

#### Arts plastiques et visuels :

- Défi dessin

Je fais un dessin qui sent bon !

### Mardi 26 Mai

#### Grammaire :

- L'adjectif qualificatif

Avant de commencer, vous pouvez faire relire la leçon du Manuel Mot de passe vert p 91 ou faire visionner cette vidéo :

→ <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

Exercices d'entraînement 1 p 91 + sur le site suivant :

→ <https://www.clicmaclasse.fr/ladjectif-qualificatif/>

Pour l'exercice 1 p 91, guider les enfants : tout d'abord, faire souligner le ou les noms en violet puis faire chercher le ou les adjectifs qualificatifs qui se rapportent à ce ou ces noms.

### **Le plus :**

Des exercices supplémentaires sous l'intitulé « Ex adjectifs qualificatifs BONUS » (cf docs annexes).

### **Grammaire :**

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 6 » (cf docs annexes)

### **Maths :** P 94

1 – Problèmes dictés p 94

a. Lia voit 5 moutons dans un pré.

**Combien compte-t-elle de pattes ?**

b. Alex a lancé 3 dés. Tous les dés tombent sur le 6.

**Combien de points a-t-il marqués ?**

c. Moustik a lancé 6 dés. Tous les dés tombent sur le 4.

**Combien de points a-t-il marqués ?**

2 – Résoudre des problèmes

Ex 2 p 94

Faire d'abord calculer combien de marches Lisa a montées en faisant les 6 grands pas puis laisser l'enfant chercher.

3 – Partager en 2

Ex 3, 4 et 5 p 94

Rappeler que partager c'est donner la même chose à l'un comme à l'autre ce qui équivaut à donner la moitié.

Vous pouvez laisser les leçons sur les doubles et les moitiés à portée si besoin. (cf lundi 25/05)

### **Q.L.M Espace :**

- Le littoral

1) Faire rappeler le travail réalisé mardi dernier : Qu'est-ce que le bord de mer ?

2) Faire observer les différentes photographies et faire répondre aux questions (cf docs annexes sous l'intitulé « Photos et questionnaire le littoral »)

Vous pouvez choisir une photographie pour répondre aux questions à

l'écrit et traiter le questionnaire à l'oral pour les deux autres photos.

3) Corriger et procéder à une synthèse à l'oral

La synthèse peut être du type : Il y a 3 côtes différentes en France : la côte sableuse (Les Sables d'Olonne), la côte rocheuse (Ramatuëlle) et la côte à falaises (Étretat).

### **Langage oral :**

- Poésie « Le muguet » **P10**

Faire mémoriser jusqu'à la fin par le jeu théâtral dans la cour

## **Mercredi 27 Mai**

### **Lecture-compréhension :**

- Histoire de poux (2) p 86 (Manuel Mot de passe vert) :

Faire lire la B.D à haute voix en faisant les liaisons et faire répondre aux questions 1 à 6 p 87, rubrique « Je comprends le texte ».

### **Le plus :**

Vous pouvez faire répondre aux questions 1 à 4 p 87, rubrique « Je décris le texte ».

### **Écriture :**

- La lettre O (dans le fichier d'écriture)

### **Maths :**

- Résolution de problèmes : fiche n° 22 (voir docs annexes)

## **Jeudi 28 Mai**

### **Grammaire :**

- L'adjectif qualificatif

Faire rappeler la leçon du Manuel Mot de passe vert p 91 ou refaire visionner la vidéo (cf mardi 26/05)

Exercices d'entraînement 11 p 185 + sur le site suivant :

→

[https://www.ortholud.com/html5/grammaire/adjectif\\_qualificatif/index.php](https://www.ortholud.com/html5/grammaire/adjectif_qualificatif/index.php)

Pour l'exercice 11 p 185, guider les enfants : tout d'abord, faire souligner le ou les noms en violet puis faire chercher le ou les adjectifs qualificatifs qui se rapportent à ce ou ces noms.

**Grammaire :**

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 7 » (cf docs annexes)

**Maths :** p 95

1 – Calculs dictés p 95

**20+19 – 31+19 – 17+19 – 30+18 – 12+18 – 15+18**

Laisser les enfants calculer comme ils l'entendent et, lors de la correction, expliquer :

- pour ajouter 19, je peux ajouter 20 puis retirer 1
- pour ajouter 18, je peux ajouter 20 puis retirer 2

Il ne s'agit pas de forcer les enfants à utiliser ces méthodes, il faut pour l'instant donner des pistes pour calculer plus rapidement.

2 – Décomposer 50

Ex 2 p 95

3 – Partager en 5

Ex 3 et 4 p 95

**Ex 3 :** Faire recourir au dessin ou utiliser du matériel (des billes ou objets assimilables) si besoin.

**Ex 4 :** Idem que pour l'exercice précédent. Proposer 15 objets par exemple et demander de partager ces 15 objets dans 5 paquets si votre enfant rencontre des difficultés.

**E.P.S :**

- LIA (step sans marche)
- Parcours moteur

**Q.L.M Espace :**

- Le littoral

- 1) Faire rappeler le travail réalisé mardi 26/05 à partir des différentes photographies
- 2) Faire copier la leçon (cf docs annexes sous l'intitulé « Leçon le littoral ») après l'avoir rappelée à l'oral

Vous pouvez choisir de faire copier la leçon dans sa globalité ou bien compléter ce qui manque dans la leçon à trous. Les côtes ne sont pas les mêmes que celles que nous avons étudiées mais vous pouvez faire le parallèle entre Ramatuelle et côté bretonne / Sables d'Olonne et Sète.

**Production d'écrits :**

- À mon tour de raconter p 85

Tout d'abord faire l'activité à l'oral comme indiqué p 85 puis passer à l'écrit. **Attention !** C'est le grand-père qui parle, il faut donc que l'on se

mette à sa place et par conséquent, il faut utiliser le P.P.S « JE ». Je joins une vignette avec une bulle vierge à compléter au niveau du grand-père (cf docs annexes sous l'intitulé « À mon tour de raconter p 85 »).

**Vendredi 29 Mai**

Voir le plan de travail fourni par Mme Perrin-Laplaine sous l'intitulé « Plan de travail CE1 vendredi 29 mai » dans les docs annexes.