

Semaine du 18 au 20 Mai

Lundi 18 Mai

Orthographe :

- Dictée « J'aime bien les fêtes à la maison. Nous dansons tous. Les enfants chantent. Ma sœur préfère jouer à la console ! Je lui demande : « Pourquoi tu ne chantes pas comme les autres ? » Elle me répond : « Vous pouvez chanter, moi je joue. Laisse-moi maintenant. »

Avant de commencer, faire un rappel de la leçon sur l'indicatif présent des verbes en -ER.

Conjugaison :

- L'indicatif présent des verbes en -ER

Faire relire la leçon du Manuel Mot de passe vert p 64 + Exercices d'entraînement B p 64 + 3 p 64

Ex 3 : Je vous conseille de faire isoler le radical et la terminaison. Prenons par exemple la 1ère phrase → Ils (échanger) leurs cartes. Faire distinguer le radical « échang- » et la terminaison de l'infinitif « -er » (vous pouvez par exemple faire entourer « -er » pour montrer que c'est ce qui va changer lorsque l'on va conjuguer le verbe). Repérer le pronom personnel sujet « Ils » pour savoir quelle terminaison écrire puis, à l'aide ou non de la leçon, écrire la bonne terminaison ; autrement dit « -ent ». Ce qui donne → Ils échangent leurs cartes.

Pour la phrase « Ce bébé (crier) fort. » → Faire trouver le sujet du verbe (Je pose la question Qui est-ce qui ... ?). Ici, le sujet est « Ce bébé ». Enfin, le faire remplacer par un pronom personnel sujet : **IL**.

Maths :

- La soustraction posée

Cette semaine et la semaine prochaine, nous travaillerons essentiellement sur cette notion. Pas de calcul mental pour cette semaine, il y en aura la semaine suivante. Voici comment j'aborde la soustraction posée en colonnes avec les enfants :

- 1) Demander : « Pose et calcule ces soustractions : **54-3 et 54-48** ».
- 2) Laisser les enfants poser et calculer les 2 opérations en colonnes, la 1ère sera normalement juste mais peut-être pas la 2e
- 3) Faire vérifier les résultats avec une calculatrice et constater que le résultat n'est pas le même pour la 2e opération
- 4) Faire trouver une autre méthode que le calcul posé pour calculer le 2e calcul à savoir 54-48 (on se souvient des différentes méthodes pour soustraire un petit ou un grand nombre vues ultérieurement)
- 5) Arriver à la conclusion que le résultat est 6 puis faire visionner aux

enfants la vidéo suivante qui explique le système des retenues :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-12.html>

6) Faire des calculs pour s'entraîner et avant de calculer, déterminer s'il va y avoir une retenue ou non. Voici quelques calculs que vous pouvez proposer : **56-23 / 78-35 / 23-18 / 54-26**. Vous pouvez en inventer d'autres tout en veillant à n'utiliser que des nombres de 0 à 99.

7) Faire lire la leçon « La soustraction posée » (cf docs annexes)

E.P.S :

- Duels de vitesse
- Parcours moteur

Anglais :

- Chant « The hello song »
- Bingo des couleurs

Arts plastiques et visuels :

- Paul Klee

Visionner le diaporama + faire lire et compléter la fiche artiste, partie « Mon avis »

Mardi 19 Mai

Conjugaison :

- L'indicatif présent des verbes en -ER

Avant de commencer, vous pouvez faire relire la leçon du Manuel Mot de passe vert p 64 ou faire visionner la même vidéo que la semaine dernière : → <https://www.youtube.com/watch?v=iMkaRCn-f1Y>

Exercices d'entraînement 8 p 66 + sur le site suivant :

→ https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugojunior1.php

Le plus :

Des exercices supplémentaires sous l'intitulé « Ex présent des verbes en -ER BONUS BIS » (cf docs annexes).

Grammaire :

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 5 » (cf docs annexes)

Maths :

- La soustraction posée

Faire relire la leçon et faire calculer deux soustractions, l'une sans retenue et l'autre avec, pour s'assurer que les enfants ont compris. Par exemple, **27-13 et 74-59**. Si les enfants n'ont pas compris, reprendre avec eux la leçon et si besoin la vidéo. (cf lundi 18/05)

Exercices d'entraînement 4 et 5 p 93 (marquer par exemple d'une étoile les soustractions avec retenue avec votre enfant)

Le plus :

Des exercices supplémentaires sous l'intitulé « Ex soustraction posée BONUS » (cf docs annexes).

Q.L.M Espace :

- Le littoral

> Montrer des images sur le littoral aux enfants et recueillir les représentations initiales : Qu'est-ce que vous voyez ?

Vous pouvez chercher sur internet plusieurs images de littoraux en veillant à proposer des côtes sableuses (ex : Les Sables d'Olonne), des côtes rocheuses (ex : Ramatuelle) et des côtes à falaises (ex : Étretat)

> Faire écrire une ou plusieurs phrases pour décrire ce qu'est la mer : La mer, c'est ...

> Faire lire les productions des uns et des autres et faire une synthèse (uniquement pour les enfants en classe mais vous pouvez faire lire à votre enfant ce qu'il a écrit)

> Faire rechercher le mot « mer » dans le dictionnaire + lire et copier la définition + illustrer

Langage oral :

- Poésie « Le muguet » **P10**

Faire mémoriser jusqu'à « terre » par le jeu théâtral dans la cour

le texte ».

Écriture :

- La lettre T (dans le fichier d'écriture)

Maths :

- Résolution de problèmes : fiche n° 21 (voir docs annexes)

Devoirs :

Poésie : mémoriser P10 en entier.

Conjugaison : mémoriser la leçon sur le présent des verbes en -ER.

Maths : mémoriser la leçon sur la soustraction posée.

Mercredi 20 Mai

Lecture-compréhension :

- Histoire de poux (1) p 84 (Manuel Mot de passe vert) :

Faire lire la B.D à haute voix en faisant les liaisons et faire répondre aux questions 1 à 5 p 85, rubrique « Je comprends le texte ».

Le plus :

Vous pouvez faire répondre aux questions 1 à 6 p 85, rubrique « Je décris