

## Semaine du 11 au 15 Mai

### Lundi 11 Mai

#### Orthographe :

- Dictée « Je suis très contente car je ne sais pas si tu es au courant mais aujourd'hui c'est mon anniversaire ! Pour fêter l'évènement, nous sommes nombreux à la maison. Mon papy et ma mamie sont là et mes cousines aussi. Et vous mes amis, où êtes-vous ? »

Avant de commencer, faire un rappel de la leçon sur l'indicatif présent du verbe ÊTRE.

#### Conjugaison :

- L'indicatif présent des verbes en -ER

Voici ma trame de travail pour faire découvrir le présent des verbes en -ER à toutes les personnes. En CE1, on ne parle pas encore des différents groupes de verbes que vous connaissez (1er, 2e et 3e groupes). On s'intéresse avant tout à la conjugaison du verbe selon sa terminaison à l'infinitif.

- 1) Proposer l'activité « **La partie de foot** » (cf docs annexes). Faire lire le texte et poser quelques questions dessus : Quels sont les personnages ? Qui sont-ils les uns pour les autres (parenté, amis ...) ? Que font-ils ? etc
- 2) Ensuite, il faut trouver le verbe (**Ex 1**) et le P.P.S (**Ex 2**) dans chaque phrase : **pour le verbe**, je transforme la phrase à la forme négative ; **pour le P.P.S**, normalement, l'enfant doit pouvoir l'identifier facilement, si ce n'est pas le cas, se référer à la leçon sur les P.P.S **N.B** : À la fin de chaque phrase, il y a un numéro entre parenthèses. Ce numéro indique combien de verbes et de P.P.S il y a dans cette phrase.
- 3) Enfin, s'aider ce que qui a été souligné et entouré dans les exercices précédents pour compléter la conjugaison du verbe (**Ex 3**)
- 4) Corriger et faire trouver l'infinitif du verbe conjugué étudié : utiliser la tournure « il faut » : Prenons par exemple la 1ère phrase → Je joue au foot, tu joues avec moi ? Il faut **JOUER** au foot. L'infinitif des verbes conjugués JOUE et JOUES est JOUER
- 5) Faire lire la leçon « L'indicatif présent des verbes en -ER » p 64 Manuel Mot de passe vert

**Maths** : p 87 Je fais le bilan Unité 8

Ex 1 à 5 p 84

Ex 1

**3x4 - 4x5 - 6x4 - 4x8 - 31-4 - 31-29 - Combien pour aller de 45 à**

### 60 ? de 18 à 40 ?

**Ex 2** : Faire compter les wagons visibles avant de commencer.

**Ex 3** : Faire rappeler les différentes méthodes à utiliser pour soustraire un petit ou un grand nombre. Vous pouvez traiter plusieurs exemples ou faire visionner à nouveau la vidéo que j'ai créée.

**Ex 4 et 5** : Mettre du matériel à disposition si besoin ou recourir au dessin avant de passer au calcul. **Attention !** On fait des groupements de 5 pour l'ex 4 et des groupements de 2 pour l'ex 5.

#### Le plus :

Vous pouvez faire faire les exercices 1 à 6 p 88 si vous souhaitez.

**Ex 2** : Faire compter les timbres visibles avant de commencer.

**Ex 3** : Il faut échanger 1 dizaine contre 10 unités pour pouvoir répondre à la question.

**Ex 4** : Voici les calculs que vous pouvez proposer (vous pouvez sélectionner 6 calculs en veillant à faire mobiliser le plus de méthodes possibles **ou** tout faire calculer) : 73-59 / 73-18 / 73-61 / 73-5 / 59-18 / 59-5 / 61-59 / 61-18 / 61-5 / 18-5.

**Ex 4 et 5** : Mettre du matériel à disposition ou faire réaliser un dessin.

### Mardi 12 Mai

#### Conjugaison :

- L'indicatif présent des verbes en -ER

Avant de commencer, je propose un rappel de la leçon à l'aide de la vidéo suivante :

→ <https://www.youtube.com/watch?v=iMkaRCn-f1Y>

Faire relire la leçon du Manuel Mot de passe vert p 64 + Exercices d'application 1 et 2 p 64 + 8 p 187

#### Le plus :

Des exercices supplémentaires sous l'intitulé « Ex présent des verbes en -ER BONUS » (cf docs annexes).

#### Grammaire :

- Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 3 » (cf docs annexes)

**Maths** : p 90

1 - Problèmes dictés

a. Lisa voit des moutons dans un pré. Elle compte les pattes.

**Combien trouve-t-elle de pattes ?**

b. Alex a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 5.

**Combien a-t-il marqué de points ?**

c. Moustik a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 6.

**Combien de points a-t-il marqués ?**

2 – Résoudre des problèmes

Ex 2 et 3 p 90

**Ex 2** : Faire tout d'abord calculer le total des œufs contenus dans les 5 boîtes puis passer à la suite.

**Ex 3** : Rappeler : Combien de pattes un mouton a-t-il ? (4) Et une poule ? (2) Puis, laisser chercher.

3 – Calculer une addition posée

Ex 4 et 5 p 90

Avant de commencer, faire relire le n° 14 p 8 (pour se rappeler comment poser une addition en colonnes) puis passer aux exercices.

Toute la difficulté dans ces exercices réside dans le traitement des retenues. Prenons par exemple l'ex 4 : je dois calculer  $47+208+95$  en posant l'addition en colonnes. Je commence tout d'abord par les unités :  $7+8+5 = 20$ . Je note le **0** dans la colonne des unités et le **2** dans la colonne des dizaines sous forme de retenue, c'est-à-dire entouré, tout en haut. C'est bien un **2** que je vais écrire et non pas un **1** comme les enfants ont l'habitude.

**Le plus :**

Des exercices supplémentaires sous l'intitulé « Ex addition posée 3 nombres BONUS » (cf docs annexes).

### Mercredi 13 Mai

**Lecture-compréhension :**

– À table, les Schtroumpfs ! p 74 (Manuel Mot de passe vert) :

Faire lire la B.D à haute voix en faisant les liaisons et faire répondre aux questions 1 à 5 p 75, rubrique « Je comprends le texte ».

**Le plus :**

Vous pouvez faire répondre aux questions 1 à 4 p 75, rubrique « Je décris le texte ».

**Écriture :**

– La lettre F (dans le fichier d'écriture)

**Maths :**

– Résolution de problèmes : fiche n° 20 (voir docs annexes)

### Jeudi 7 Mai

**Conjugaison :**

– L'indicatif présent des verbes en -ER

Faire rappeler la leçon du Manuel Mot de passe vert p 64 + Exercices d'entraînement sur le site suivant :

→ [https://www.ortholud.com/conjugaison/present\\_de\\_l\\_indicatif/index.php](https://www.ortholud.com/conjugaison/present_de_l_indicatif/index.php)

**Grammaire :**

– Révisions

Ex sous l'intitulé « Ex grammaire 4 » (cf docs annexes)

**Maths** : p 91 et 92

1 – Calculs dictés p 92

**2x3 – 3x3 – 3x5 – 6x3 – 3x7 – 3x9 – 5x3 – 3x6**

2 – Soustraire

Ex 2 et 3 p 91

Avant d'entamer les exercices, toujours faire un rappel des méthodes à utiliser pour calculer une soustraction (cf lundi 11/05).

**Ex 3** : Voici les soustractions qui peuvent être proposées : 74-68 / 74-9 / 74-3 / 74-47 / 68-47 / 68-9 / 68-3 / 47-9 / 47-3 / 9-3.

En choisir 6 comme indiqué dans la consigne **ou** tout faire calculer (idem pour l'exercice 3 p 92).

Ex 2 et 3 p 92

**Ex 3** : 62-59 / 62-34 / 62-8 / 62-5 / 59-34 / 59-8 / 59-5 / 34-8 / 34-5 / 8-5.

Les exercices 4 et 5 des pages 91 et 92 n'étant pas au programme du CE1, la multiplication avec des nombres aussi grands n'est abordée qu'à partir du CE2, j'ai fusionné les 2 pages. Ainsi, nous pourrons étudier la soustraction posée en colonnes la semaine prochaine !

### Vendredi 15 Mai

Voir le plan de travail « facultatif » fourni par Mme Perrin-Laplaine sous l'intitulé « Plan de travail CE1 vendredi 15 mai » dans les docs annexes.

**Langage oral :**

- Poésie « Le muguet » **(P10)**

Faire lire la nouvelle poésie et poser quelques questions dessus pour s'assurer que votre enfant ait compris ce qu'il a lu puis commencer à faire copier ! (cf docs annexes)

Pour la présentation, je prends modèle sur l'original. Pour le reste, on écrit P10 au stylo rouge dans la marge, sur la 1ère ligne. Toujours sur la 1ère ligne, à 2 carreaux de la marge, on écrit le titre puis on le souligne en rouge. Arrivés à la fin du poème, on saute une ligne puis on note le nom de l'auteur à 5 ou 6 carreaux de la marge puis on le souligne en rouge.

**Devoirs :**

Poésie : mémoriser P10 jusqu'à « terre ».

Conjugaison : mémoriser la leçon sur le présent des verbes en -ER.

Maths : mémoriser n° 16 p 9 + mémoriser n° 11 p 6 et 13 p 7.