

mardi 22/03

- Grammaire " le sujet du verbe "
Ex 1 p 107 + 5 p 122
- CN " Ajouter 200 "
Ex 7 p 148
- Maths
Cherchons p 116
Ex 1a' 3 p 116, 117

▪ Pour mardi 22/03

Orthographe : savoir écrire les M.I de 21 à 23.

Grammaire : mémoriser G6.

Lecture : lire p 33 à 36.

Patinoire (prévoir un masque)

▪ Pour mercredi 23/03

Orthographe : savoir écrire les M.I de 21 à 25.

Lecture : lire le chapitre 5.

▪ Pour jeudi 24/03

Orthographe : savoir écrire les M.I de 21 à 28.

Grammaire : mémoriser G6.

Maths : mémoriser « Je retiens » p 80.

E.P.S

BCD.

▪ Pour vendredi 25/03

Orthographe : savoir écrire les M.I de 21 à 30.

Maths : mémoriser « Je retiens » p 132.

▪ Pour lundi 28/03

Maths : mémoriser « Je retiens » p 80.

Faire signer le cahier bleu.

Finir le coloriage magique de la semaine (pour ceux qui ne l'ont pas terminé).

Repérer le sujet

Je lis et je m'interroge

Giboulées

Le soleil joue à cache-cache
Avec les gros nuages gris.
Les moutons blancs, les veaux, les vaches,
Dans les prés semblent tout surpris.

Raymond Richard, *À petits pas*,
© Andrée Richard.



1. De qui parle-t-on dans la première phrase ?
2. Qui est-ce qui joue à cache-cache ?
3. Par quel pronom peux-tu remplacer ce nom ?

Je manipule

A Trouve les sujets de ces phrases.

- Le merle siffle dans mon jardin.
Qui est-ce qui siffle ? → C'est ...
- Ma trousse est remplie de feutres. Qui est-ce qui est remplie de feutres ? → C'est ...
- Les chats miaulent. Qui est-ce qui miaulent ?
→ Ce sont ...

B Trouve les sujets et remplace-les par un pronom qui convient.

- Les enfants jouent.
- Caroline et toi êtes en retard.
- L'éléphant a une grande trompe.
- Les joueuses ont gagné le match.
- Jacques et moi sommes contents.

Je retiens

- Le **sujet** d'une phrase est ce dont on parle dans la phrase : une personne, un animal, un objet...
- Pour trouver le **sujet** d'une phrase, on répond à la question : « Qui est-ce qui... ? »
Le soleil joue à cache-cache. → Qui est-ce qui joue à cache-cache ? C'est le soleil.
- Le **sujet** peut être un **nom propre** (Louise – Enzo), un **groupe nominal** (le soleil – les moutons blancs) ou un **pronom** qui le remplace (il – elle – ils – elles).

Je m'entraîne

1 Recopie ces phrases et souligne en vert les sujets.

- Le bébé dort.
- Le train partira avec dix minutes de retard.
- Dans le ciel brillent les étoiles.
- Jeanne va au restaurant ce soir.
- Aimes-tu les desserts ?

2 Recopie ces phrases et complète-les avec un groupe nominal sujet de ton choix.

- ... écoutent l'histoire.
- ... aime les fleurs.
- ... partent en promenade.
- ... fabrique du beurre.
- ... est sur la table.

3 Recopie et relie pour former des phrases.

- | | | |
|-------------|---|-------------------------------|
| Les oiseaux | • | • prends le train demain. |
| Elles | • | • chantent. |
| Je | • | • travaillent bien à l'école. |

4 Recopie les phrases suivantes et remplace les sujets en couleur par **il, ils, elle ou elles**.

- **Les pirates** attaquent le bateau.
- **Un petit chat noir** est né.
- **Naomi et Mélissa** aiment faire du sport.

J'écris

5 Transforme cette phrase, en remplaçant le groupe nominal sujet par le pronom indiqué.

Les nuages cachent le soleil. → Ils ...

Lexique

- 1 Associe 2 à 2 les mots de sens contraire.
arriver – peureux – finir – jeu – courageux – clair – travail – commencer – foncé – partir
- 2 Complète ces phrases avec le mot qui convient.
 - À la fin de la ... , la sonnette retentit.
 - Quand il pleut, les élèves jouent sous le
 - Je vais à la ... chercher un livre.
 - Le midi, beaucoup d'élèves déjeunent à la
 - Elle trace un trait avec sa

Orthographe

- 3 Construis un tableau à 6 colonnes (c, qu, q, ch, k et cc) et classe les mots suivants. Attention, certains mots peuvent être classés dans 2 colonnes.

un crémier – un couscous – un kiwi – un cake – quand – accorder – marquer – un costume – un kiosque – un accordéon – un paquet – un orchestre – cinq

- 4 Recopie ces mots et entoure en vert les lettres qui font le son [j] et en noir les lettres qui font le son [ɲ].

paille – Espagne – voyageur – tablier – cuisinier – cogner – travail – envoyer – réunion – magnétoscope – feuille

Grammaire

- 5 Recopie ces phrases et souligne les sujets en vert.
 - Marie et Julien nagent dans le grand bain.
 - De nombreuses personnes habitent en ville.
 - Depuis plusieurs jours, la neige tombe.
 - Pars-tu en vacances ?
 - Mes frères jouent au tennis.
- 6 Recopie ces phrases et souligne les verbes en rouge.
 - Ma grande sœur écrit des poèmes.
 - Un hérisson traverse la route.
 - Ils attendent le train.
 - Jean ouvre la fenêtre.
 - Ismaël finira ses devoirs plus tard.

Le verbe

- 7 Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.
 - Les oiseaux (chanter).
 - Tous les soirs, il (regarder) la Lune.
 - En hiver, la nuit (tomber) vite.
 - J'(aimer) bien cet acteur de cinéma.
 - Les animaux (se cacher) à notre approche.
- 8 Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.
 - Il (être) une fois une jolie princesse.
 - J'(avoir) besoin de réconfort.
 - (Être)-tu là hier soir ?
 - Il y (avoir) beaucoup de monde.
 - (Avoir)-vous votre passeport ?

Exercices complexes

- 9 En te déplaçant horizontalement et verticalement dans cette grille, trouve la phrase cachée qui a un sens et qui est bien orthographiée.

Il	mange	un	morceaux.
Dévoient	une	plats	de
des	assiette	de	pâtes

- 10 Remets cette phrase dans l'ordre, puis transforme les verbes conjugués à l'imparfait.
aux cartes jouer il gagne car
sa petite bien aime À la maison,
avec toujours. sœur Fahrid

Si tu n'as pas réussi

- les exercices 1 et 2, essaie de faire les exercices 13 à 16 page 181 ;
- les exercices 3, 4 et 5, essaie de faire les exercices 13 à 16 page 183 ;
- les exercices 6 et 7, essaie de faire les exercices 13 à 16 page 185 ;
- les exercices 8 et 9, essaie de faire les exercices 13 à 16 page 187-188.

Calculer mentalement des sommes et des différences (2)

Ajouter ou enlever des dizaines à des nombres supérieurs à 100

1 Ajoute 20.

a. $150 \rightarrow \dots\dots\dots$ $156 \rightarrow \dots\dots\dots$ $152 \rightarrow \dots\dots\dots$

b. $160 \rightarrow \dots\dots\dots$ $170 \rightarrow \dots\dots\dots$ $120 \rightarrow \dots\dots\dots$

c. $145 \rightarrow \dots\dots\dots$ $159 \rightarrow \dots\dots\dots$ $118 \rightarrow \dots\dots\dots$

d. $90 \rightarrow \dots\dots\dots$ $96 \rightarrow \dots\dots\dots$ $93 \rightarrow \dots\dots\dots$

2 Calcule.

a. $147 + 30 = \dots\dots\dots$ g. $106 + 60 = \dots\dots\dots$

b. $161 + 30 = \dots\dots\dots$ h. $138 + 50 = \dots\dots\dots$

c. $129 + 50 = \dots\dots\dots$ i. $143 + 40 = \dots\dots\dots$

d. $134 + 60 = \dots\dots\dots$ j. $119 + 30 = \dots\dots\dots$

e. $85 + 40 = \dots\dots\dots$ k. $85 + 60 = \dots\dots\dots$

f. $85 + 70 = \dots\dots\dots$ l. $85 + 50 = \dots\dots\dots$

3 Enlève 20.

a. $184 \rightarrow \dots\dots\dots$ $182 \rightarrow \dots\dots\dots$ $180 \rightarrow \dots\dots\dots$

b. $170 \rightarrow \dots\dots\dots$ $190 \rightarrow \dots\dots\dots$ $150 \rightarrow \dots\dots\dots$

c. $172 \rightarrow \dots\dots\dots$ $82 \rightarrow \dots\dots\dots$ $183 \rightarrow \dots\dots\dots$

d. $110 \rightarrow \dots\dots\dots$ $118 \rightarrow \dots\dots\dots$ $114 \rightarrow \dots\dots\dots$

4 Calcule.

a. $197 - 70 = \dots\dots\dots$ g. $156 - 50 = \dots\dots\dots$

b. $183 - 30 = \dots\dots\dots$ h. $157 - 50 = \dots\dots\dots$

c. $172 - 30 = \dots\dots\dots$ i. $181 - 50 = \dots\dots\dots$

d. $192 - 80 = \dots\dots\dots$ j. $179 - 60 = \dots\dots\dots$

e. $128 - 40 = \dots\dots\dots$ k. $128 - 50 = \dots\dots\dots$

f. $128 - 90 = \dots\dots\dots$ l. $128 - 60 = \dots\dots\dots$

5 **PROBLÈME** À la fête foraine, la grande roue comporte 160 places. 50 sont occupées.

Combien de places sont libres ? $\dots\dots\dots$



Ajouter 100 ou des centaines à des nombres inférieurs à 100



Pour ajouter 100, j'ajoute une centaine.
Pour ajouter 200, 300..., j'ajoute le nombre de centaines correspondant.

6 Ajoute 100.

a. $60 \rightarrow \dots\dots\dots$ $90 \rightarrow \dots\dots\dots$ $10 \rightarrow \dots\dots\dots$

b. $39 \rightarrow \dots\dots\dots$ $94 \rightarrow \dots\dots\dots$ $46 \rightarrow \dots\dots\dots$

c. $7 \rightarrow \dots\dots\dots$ $1 \rightarrow \dots\dots\dots$ $5 \rightarrow \dots\dots\dots$

d. $28 \rightarrow \dots\dots\dots$ $8 \rightarrow \dots\dots\dots$ $80 \rightarrow \dots\dots\dots$

7 Ajoute 200.

a. $40 \rightarrow \dots\dots\dots$ $80 \rightarrow \dots\dots\dots$ $30 \rightarrow \dots\dots\dots$

b. $35 \rightarrow \dots\dots\dots$ $51 \rightarrow \dots\dots\dots$ $78 \rightarrow \dots\dots\dots$

c. $9 \rightarrow \dots\dots\dots$ $2 \rightarrow \dots\dots\dots$ $6 \rightarrow \dots\dots\dots$

d. $35 \rightarrow \dots\dots\dots$ $5 \rightarrow \dots\dots\dots$ $50 \rightarrow \dots\dots\dots$

Connaître le litre

Cherchons



- Quel récipient permettra de faire le moins d'allers et retours pour remplir l'aquarium ?

Je retiens

- L'unité de mesure des liquides est le **litre**.

Un litre s'écrit **1 L**.



La contenance de ces récipients est la même : **1 L**.

Je m'entraîne

1 Entoure ce qui peut contenir plus de 1 L.

- a. Une tasse.
- b. Une baignoire.
- c. Un bol.
- d. Une machine à laver le linge.
- e. Un réservoir d'essence de voiture.
- f. Un verre d'eau.

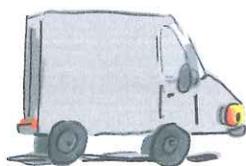
2 Classe ces véhicules, de celui qui a le plus petit réservoir à celui qui a le plus grand réservoir.

a. La camionnette

b. La moto

c. La voiture

d. La pelleteuse



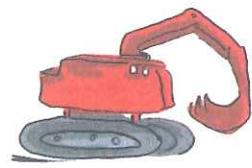
240 L



11 L



55 L



150 L

3 **PROBLÈME** Voici la quantité d'eau que chaque animal peut boire en une seule fois :



a. Le chameau

135 L



b. Le cocker

1 L



c. L'éléphant

225 L



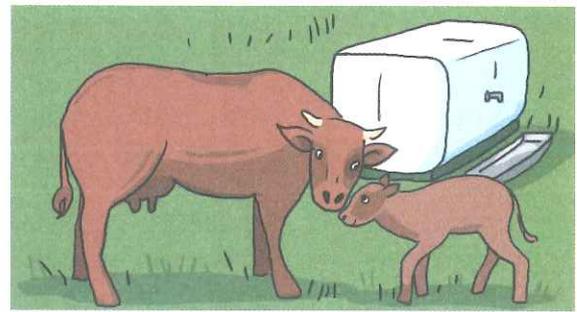
d. Le cheval

50 L

Classe ces animaux de celui qui boit le plus à celui qui boit le moins.

4 **PROBLÈME** Une vache qui allaite son petit boit beaucoup d'eau. Un éleveur a rempli un réservoir avec 200 L. Après le passage de la vache, il reste 105 L.

Combien la vache a-t-elle bu de litres d'eau ?



5 **PROBLÈME** Kim prépare un milkshake pour 5 groupes de 4 enfants.

Voici sa recette :

Pour 4 personnes :

- 1 L de lait
- 3 boules de glace à la vanille
- 3 gouttes de vanille liquide

A-t-il assez avec 6 litres de lait ?

6 **PROBLÈME** Il faut 50 L d'eau par poisson rouge dans un bassin. Mohamed veut acheter 2 poissons. Il a déjà versé 7 seaux de 10 L.

- a. Combien de litres d'eau faut-il dans le bassin pour 2 poissons ?
- b. Combien de litres d'eau a-t-il déjà mis dans son bassin ?
- c. Combien de litres d'eau manque-t-il encore dans le bassin ?
- d. Combien de seaux lui faudra-t-il pour finir de remplir son bassin ?

