

M devant m, p et b

Je lis et je m'interroge

Julia et Roberta se ressemblent comme deux gouttes d'eau : elles ont un petit nez en trompette et les mêmes cheveux noirs.

Ces deux grandes amies donnent l'impression d'être jumelles !



1. Observe les mots soulignés.
2. Quelle lettre y a-t-il devant p et b ?

Je manipule

- A** Construis un tableau à 2 colonnes (en et em) et classe les mots suivants.

le temps – tenter – embrasser – prendre – emporter – entendre – septembre – entrer – embarquer – l'envie – emménager

- B** Construis un tableau à 2 colonnes (an et am) et classe les mots suivants.

le banc – flamber – la lampe – grandir – la maman – une framboise – un champignon – des amandes – ramper

- C** Construis un tableau à 2 colonnes (in et im) et classe les mots suivants.

important – imbuvable – impair – incapable – immangeable – une pince – rincer – le linge – la main – immettable

- D** Construis un tableau à 2 colonnes (on et om) et classe les mots suivants.

le pont – nombreux – consoler – la compote – fondre – une rondelle – rompre – tromper – une longueur – une ombre – un concombre

Je retiens

Devant les lettres **m**, **p** et **b**, il faut écrire **m** au lieu de **n**.

ressembler – une trompette – une impression – immangeable

Attention ! il y a deux exceptions : le **bonbon** – la **bonbonnière**.

Je m'entraîne

- 1** Recopie les mots suivants et souligne ceux qui s'écrivent avec **m** devant **m**, **p** ou **b**.

les gens – le flambeau – le combat – emmêler – la tempête – la princesse – compliqué – manger – simple – une ampoule

- 2** Recopie et complète ces mots avec **n** ou **m**.

la ca...pagne – la mo...tagne – une te...te – e...porter – e...se...ble – la tro...pette – la cha...bre – le bo...bon – tre...bler – co...pter – la ca...tine

- 3** Transforme ces adjectifs en ajoutant **in-** ou **im-** au début.

visible – patient – pair – complet – connu

- 4** Transforme ces verbes en ajoutant **en-** ou **em-** au début.

tendre – porter – lever – traîner* – brasser

- 5** Dictées préparées

• le temps – la jambe – nombreux – emmener – impossible
• À la campagne, nous avons ramassé un grand nombre de champignons.

J'écris

- 6** Écris une phrase avec 2 mots qui ont un **m** devant un **m**, un **p** ou un **b**.

Le genre et le nombre des noms

Je lis et je m'interroge

Matériel

Pour réaliser cette recette, il te faut :

- une casserole
- une passoire
- deux bols
- des cuillères
- un plat



1. Observe les noms soulignés en rouge. Quel déterminant est placé devant chacun d'eux ?
2. Par quelle lettre se terminent ces noms ?
3. Observe les noms soulignés en bleu. Quel déterminant est placé devant chacun d'eux ?
4. Par quelle lettre se terminent ces noms ? À ton avis, pourquoi ?

Je manipule

A Classe ces noms en deux colonnes.

Noms au féminin

Noms au masculin

un ballon – l'escalier – une lampe – ta sœur –
mon tablier – cette robe – le magasin

B Classe ces noms en deux colonnes.

Noms au singulier

Noms au pluriel

des billes – un marteau – du pain – les murs –
ces bateaux – ma trousse – les arbres

Je retiens

- Un nom peut être de **genre féminin** ou de **genre masculin**. C'est le déterminant qui l'indique.
 - un **nom féminin** se termine souvent par un -e : **une** casserole – **une** passoire...
 - un **nom masculin** se termine souvent par une consonne : **un** bol – **un** plat...
- Un nom est au **singulier** quand on veut dire qu'il n'y a qu'une seule chose, un seul animal... Il se met au **pluriel** quand on veut dire qu'il y en a plusieurs : **une** passoire → **des** passoire.
 - Pour mettre un nom au **pluriel**, le plus souvent il faut **ajouter un -s** à la fin : **un** bol → **des** bols.
 - Pour mettre au pluriel les noms terminés par -eau, -au, -eu au singulier, il faut **ajouter un -x** : **un** morceau → **des** morceaux – **un** noyau → **des** noyaux – **un** jeu → **des** jeux.

Je m'entraîne

1 Recopie et indique pour chaque nom s'il est masculin ou féminin.

train – histoire – escalier – école – vélo –
cuisine – pelouse – arbre – bonbon –
règle – piéton – robe

2 Recopie uniquement les noms au pluriel et entoure la marque du pluriel.

des couleurs – le port – un bœuf – des feux –
des bateaux – mon village – trois enfants –
ces trompettes

3 Recopie et complète ces noms au pluriel avec -s ou -x.

des image... – les bruit... – des morceau...

4 Dictées préparées

Mon petit frère ne dort pas bien la nuit car il a peur du noir. Il fait souvent des cauchemars.

J'écris

5 Écris 2 noms au féminin, 2 noms au masculin et 2 noms au pluriel.

Compétences

Comparer des durées (ex 1)

Résoudre des problèmes impliquant des durées : connaître les relations entre heures et minutes, jours et heures, semaines et jours (ex 2)

Exercice 1 : Colorie l'activité la plus courte.

a. Rollers : 55 min

Vélo : 1 h

d. Batterie : 50 min

Chant : 1 h

b. Promenade : 100 min

Sieste : 1 h

e. Cirque : 99 min

Danse : 1 h

c. Jardinage : 70 min

Bricolage : 1h

Exercice 2 : Résous les problèmes suivants.

a. Il est 7h. Mon train part à 8h. **Combien de minutes vais-je attendre ?**

.....

b. J'ai mis 26h pour courir un trail. **Ma course a-t-elle duré plus ou moins d'un jour ? Justifie ta réponse.**

.....

.....

c. Je pars camper pendant 2 semaines et mon cousin pendant 13 jours. **Lequel de nous deux campera le plus longtemps ? Explique ta réponse.**

.....

.....

Mon auto-évaluation





L'école est en feu

Chapitres 7, 8 et 9

1 - Où la directrice se rend-elle ?

2 - À ton avis, pourquoi Marguerite pleure-t-elle ?

3 - Pourquoi Louis habite-t-il avec sa grand-mère ?

4 - Qui ramène Louis chez sa grand-mère ?

5 - Finalement, qui a mis le feu à l'école ? Pourquoi ?

6 - Pourquoi la maîtresse n'est-elle plus là ?

7 - Qui prend sa place ?

8 - Pourquoi les enfants rient-ils à la page 47 ?



L'école est en feu

Chapitres 7, 8 et 9

1 - Où la directrice se rend-elle ?

2 - À ton avis, pourquoi Marguerite pleure-t-elle ?

3 - Pourquoi Louis habite-t-il avec sa grand-mère ?

4 - Qui ramène Louis chez sa grand-mère ?

5 - Finalement, qui a mis le feu à l'école ? Pourquoi ?

6 - Pourquoi la maîtresse n'est-elle plus là ?

7 - Qui prend sa place ?

8 - Pourquoi les enfants rient-ils à la page 47 ?